

Главное управление образования и молодежной политики
Алтайского края

Краевое государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Краевой центр информационно-технической работы»

РАССМОТРЕНО
на Методическом совете,
протокол № 1 от 13.04.2015 г.



Отчет
о самообследовании
краевого государственного бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Краевой центр информационно-технической работы»
за 2014 год

Барнаул 2015

Отчет
о результатах самообследования
краевого государственного бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Краевой центр информационно-технической работы» за 2014 год

Раздел 1. Общие сведения

- 1.1. Тип: организация дополнительного образования
- 1.2. Подвид: дополнительное образование детей и взрослых
- 1.3. Учредитель: Главное управление образования и молодежной политики Алтайского края
- 1.4. Организационно-правовая форма: учреждение
- 1.5. Наименования филиалов: нет
- 1.6. Место нахождения: г. Барнаул
- 1.7. Адрес осуществления образовательной деятельности: 656021, г. Барнаул, ул. Кутузова, 22
- 1.8. Банковские реквизиты: УФК по Алтайскому краю (краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Краевой центр информационно-технической работы» л/с 20176X18880)
р/с 40601810701731000001 ГРКЦ ГУ Банка по Алтайскому краю г. Барнаул
ИНН 222505307
КПП 222501001
БИК 0401173001
ОКТМО01701000
- 1.9. Телефон: 8 (3852) 31-81-25
- 1.10. Факс: 8 (3852) 31-81-25
- 1.11. E-mail: akzitr@mail.ru
- 1.12. Сайт: akzitr.ru
- 1.13. ФИО руководителя: Садовой Александр Дмитриевич
- 1.14. ФИО заместителей:
Кузюра Тамара Анатольевна, заместитель директора
Попова Елена Витальевна, заместитель директора по административно-хозяйственной работе.

Раздел 2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации

- 2.1. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр прав на недвижимое имущество и сделок с ним выдано
ОГРН:1032202263235
ИНН: 222505307
КПП: 222501001

2.2. Устав утвержден приказом Главного управления образования и молодежной политики от 19.08.2014 № 4448

2.3. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 22ЛО1 № 00001334, регистрационный № 413, выдана Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края 24.10.2014 г., бессрочно

Раздел 3. Ресурсное обеспечение образовательного процесса

3.1. Форма владения зданиями и помещениями: оперативное управление

В целях обеспечения функциональных обязанностей сотрудников КЦИТР рабочие места оснащены оборудованием:

- фото и оргтехниккой, ноутбуками и компьютерами с подключением к сети Internet, e-mail;
- городской и междугородней телефонной связью;
- наличие 6 учебных кабинетов;
- наличие информационных стендов и фотоматериалов;
- библиотека, актовый зал, выставочный зал;
- наличие информационно-методических материалов, периодической печати, медиатеки.

3.2. Наличие лицензионного программного оборудования и обеспечение доступа к интернет-ресурсам в образовательном процессе

В КГБУ ДО «Краевой центр информационно-технической работы» используется лицензионное программное обеспечение. Процесс обучения проводится с использованием операционных систем ОС Windows XP. Локальная сеть Центра управляется сервером с операционной системой Ubuntu Server. Реализован электронный документооборот на основе сетевых папок общего доступа и личных сетевых папок пользователей. В организации имеется одна беспроводная точка доступа к сети Интернет, веб-сервер.

Доступ к Интернету осуществляется на рабочих станциях пользователей. Широко применяются методы дистанционного взаимодействия через организацию вебинаров.

3.3. Самооценка ресурсного обеспечения образовательных программ

Содержание дополнительного образования учащихся в Центре соответствует уровням и направленностям, реализуемых учреждением дополнительным общеобразовательным программам (дополнительным общеразвивающим программам) и полноте их выполнения.

Все дополнительные общеобразовательные программы (дополнительные общеразвивающие программы) Центра полностью обеспечены необходимыми финансовыми, кадровыми, материально-техническими и другими ресурсами, позволяющими реализовать программы в полном объеме.

Раздел 4. Педагогический состав

1.	Общая численность педагогических работников	26 человек
2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	24 человека/92,3%
3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	18 человек/64,2%
4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/3,8%
5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	-
6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек/46,2%
7.	Высшая	4 человека/15,4%
8.	Первая	8 человек/30,8%
9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	7 человек/26,9%
10.	До 5 лет	5 человек/19,2%
11.	Свыше 30 лет	2 человека/7,6%
12.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/23%
13.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек/11,5%
14.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной, осуществляемой в образовательной организации деятельности, в	22 человека/84,6%

	общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
--	---	--

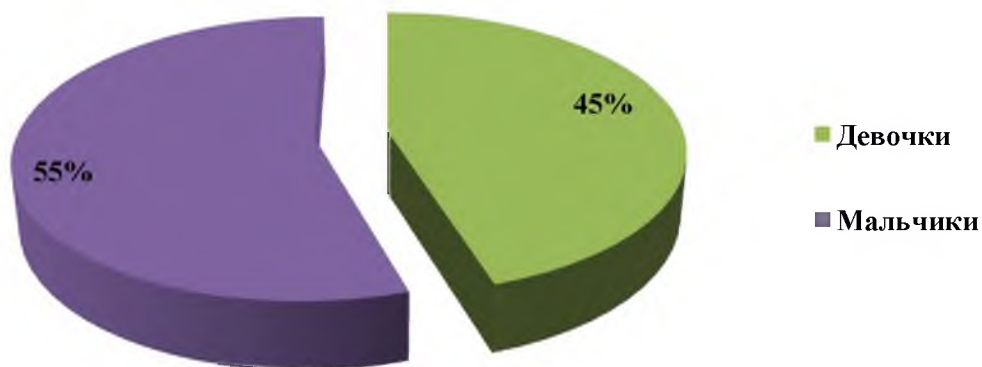
Раздел 5. Контингент обучающихся Центра

Образовательный процесс в 2014 году осуществлялся в 57 группах, 23 детских творческих объединениях. Общая численность обучающихся на конец года составила 590 человек. Обучение ведется на русском языке с использованием очных форм обучения.

Возрастная характеристика обучающихся на конец 2014 года

Наименование	Численность обучающихся	
	Всего	Из них девочек
5-9 лет	364	175
10-14 лет	184	80
15-18 лет	42	9
Итого	590	264

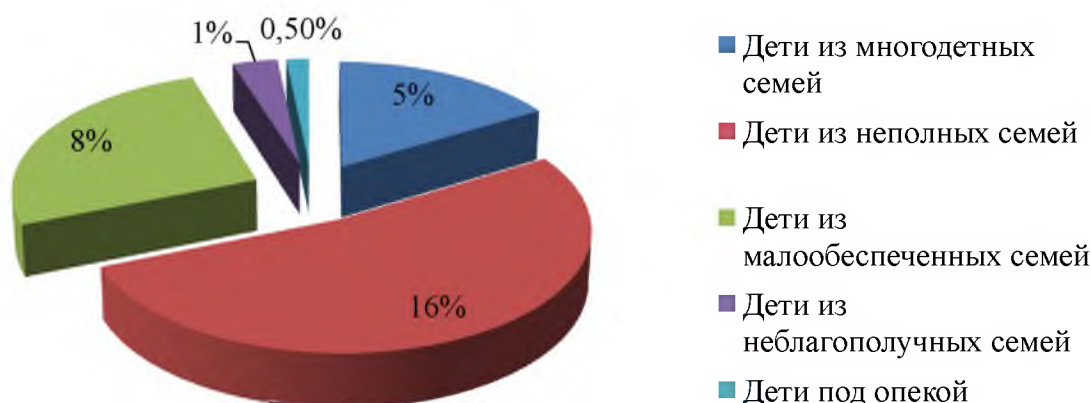
Соотношение мальчиков и девочек



Не нарушая гендерного аспекта воспитания, девочкам и мальчикам предоставлены одинаковые возможности выбора творческой деятельности. Устойчивой тенденцией является выдержанная пропорциональность различных возрастных групп, что указывает на стабильность жизнедеятельности детских творческих объединений.

Анализ структуры контингента обучающихся по уровню обучения выявляет проблему низкой занятости старшеклассников в детских творческих объединениях, и задача увеличения занятости детей старшего школьного возраста остается по-прежнему актуальной.

Социальный состав детских творческих объединений



Раздел 6. Структура управления образовательным учреждением

Формами государственно-общественного самоуправления является общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, методический совет. Непосредственное руководство Центром осуществляет директор. Разграничение полномочий органов государственно-общественного управления закреплено положением.

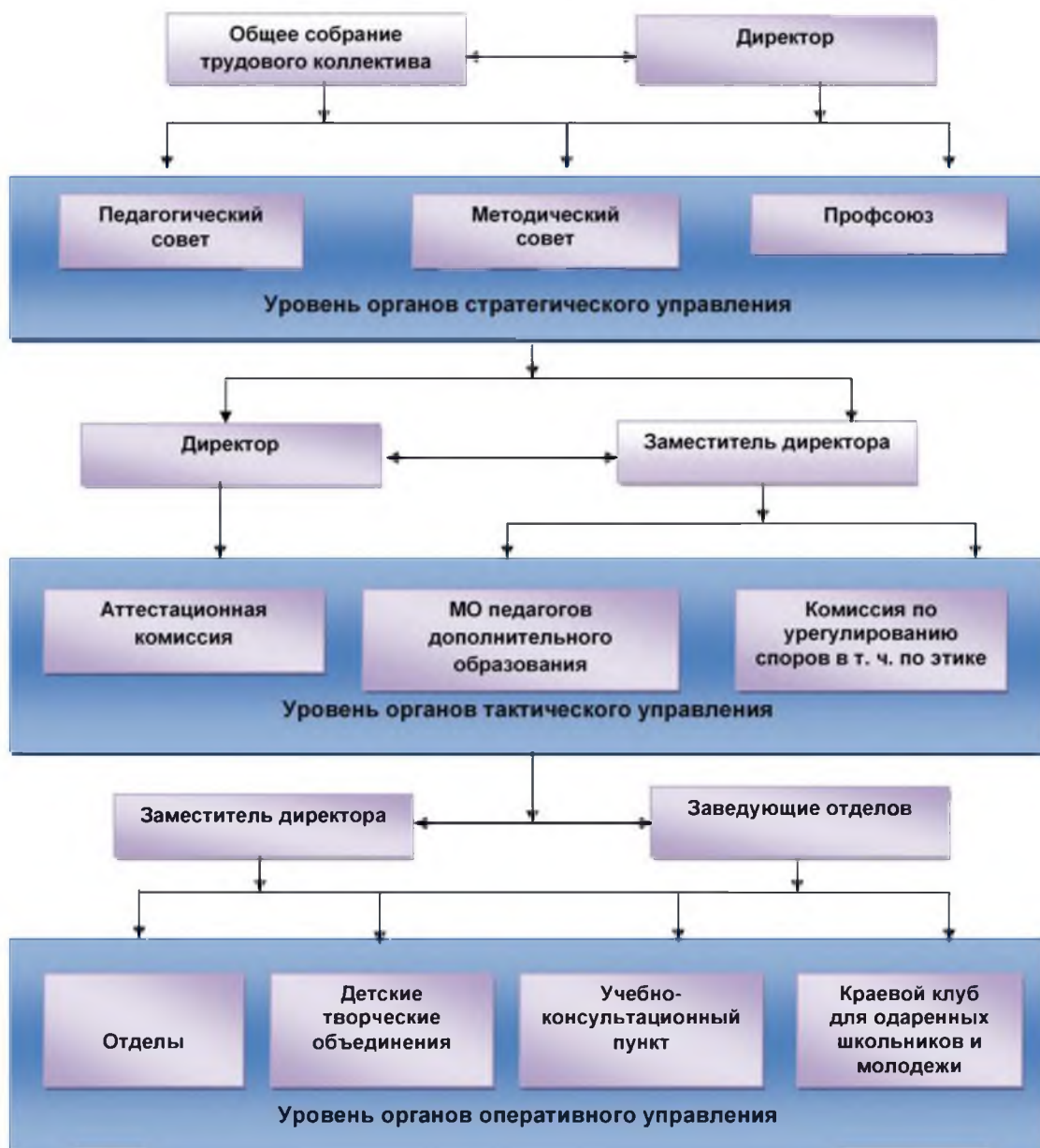
В Центре существует следующая структура управления по вертикали:

уровень директора
уровень заместителей директора
уровень заведующих отделами
уровень методистов
уровень педагогов
уровень учащихся

Общественные субъекты управления:

председатель профкома

Деятельность директора и его заместителей регламентирована должностными обязанностями, деятельность отделов регламентирована положением об отделах, педагогического, методического советов – соответствующими положениями.



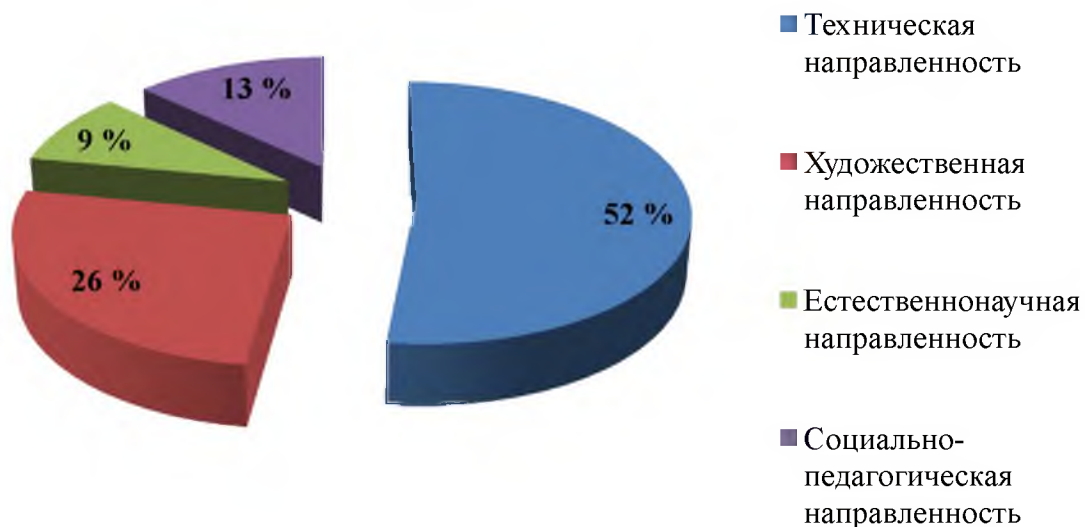
Раздел 7. Реализуемые образовательные программы по направлениям дополнительного образования

7.1. Содержание образования в образовательном учреждении

Количественная характеристика по направленности дополнительных общеобразовательных программ (дополнительных общеразвивающих программ)

Направленность	Количество групп	Количество обучающихся
Техническая	29	315
Естественнонаучная	4	20
Социально-педагогическая	4	33
Художественная	20	222
Всего	57	590

**Степень реализации образовательной политики
(направленность программ)**

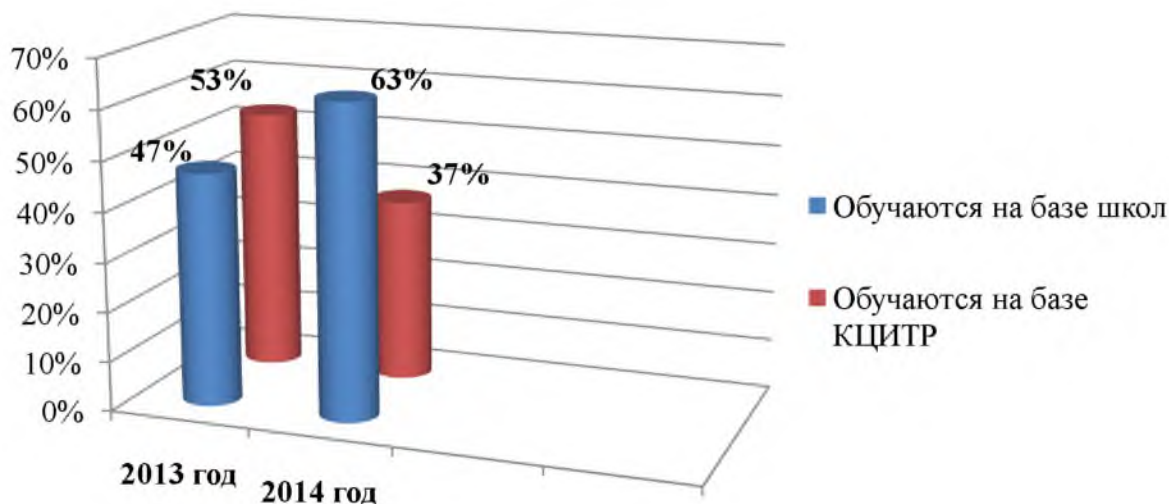


№ п/п	Название программы	Автор	Сроки реализации	Общее количество часов	Количество обучающихся
Социально-педагогическая направленность					
1.	Краевед	Ремизов Виктор Александрович	1 год	216	10
2.	Контакт	Давыдов Евгений Александрович	1 год	180	10
3.	Контакт	Давыдов Евгений Александрович	1 год	144	13
Естественнонаучная направленность					
4.	Новатор	Тишин Владимир Владимирович	1 год	216	10
5.	Инновация	Журавлев Олег Владиславович	1 год	216	10
Техническая направленность					
Начальное техническое моделирование					
6.	Умелые руки	Буравлёва Нина Сергеевна	1 год	144	20
7.	Сделай сам	Стародубцева Виктория Борисовна	1 год	144	25
8.	Волшебный мир бумаги	Маш Елена Ивановна	1 год	72	28
9.	Самоделкин	Маш Елена Ивановна	1 год	144	10

10.	Волшебный мир бумаги	Маш Елена Ивановна	1 год	144	82
Информатика и информационные технологии					
11.	В мире Flash	Гриднева Ирина Сергеевна	1 год	144	20
12.	Юный дизайнер	Скорохватов Владимир Владимирович	1 год	144	20
13.	Мир информационных технологий	Демина Татьяна Владимировна	1 год	216	20
14.	Мир информационных технологий	Демина Татьяна Владимировна	1 год	144	30
15.	Цифровое прототипирование	Смышляев Андрей Алексеевич	1 год	216	20
16.	Робототехника	Перфильева Наталья Анатольевна	1 год	144	20
17.	Robolab	Лобанцова Екатерина Валерьевна	1 год	144	20
Художественная направленность					
Декоративно-прикладное творчество					
18.	Русский сувенир	Домникова Ирина Валентиновна	1 год	144	21
19.	Технология декорирования	Домникова Ирина Валентиновна	1 год	144	82
20.	Техника основных видов рукоделия	Гранкина Людмила Егоровна	1 год	144	67
21.	В мире рукоделия	Гранкина Людмила Егоровна	1 год	216	11
22.	Секреты швейного мастерства	Трущенко Надежда Николаевна	1 год	144	31
23.	Секреты швейного мастерства	Трущенко Надежда Николаевна	1 год	216	10

7.2. Сетевое взаимодействие

В целях расширения сферы образовательных услуг, создания современной инфраструктуры системы дополнительного образования детей в 2014 году на базе общеобразовательных учреждений города Барнаула (школы, лицеи, гимназии) и Алтайского края в детских творческих объединениях обучается 371 человек (63% от общего количества обучающихся Центра), в 2013 году – 270 человек (47% от общего количества обучающихся Центра). На базе КЦИТР (ул. Кутузова, 22) обучается 219 человек.



Организованы учебные группы на базах общеобразовательных учреждений: МБОУ СОШ № 48, 59, 107, 13, 84, № 1 (г. Новоалтайск), МАОУ «СОШ № 132», гимназия № 45, лицей № 86, 101, 129, 130, Алтайский государственный аграрный университет. Продолжается тесное сотрудничество с МБОУ «СОШ № 24».

Работа проводится на договорной основе

7.3. Информация об используемых инновационных технологиях

Реализация дополнительных общеобразовательных программ (дополнительных общеразвивающих программ) осуществляется через использование современных образовательных технологий. Отбор технологий осуществляется на основе целесообразности, учета особенностей обучающихся, а также эффективности с точки зрения повышения качества образовательного процесса.

Педагогические технологии соответствуют целям, содержанию образовательного процесса, частично адаптированы к специфике профиля деятельности, по характеру своему комплексны, так как направлены на решение не отдельно взятой задачи, а на их комплекс (развивающие, воспитательные, обучающие).

На разных этапах работы творческих объединений педагоги используют различные педагогические технологии. Так, на первом году обучения это педагогика сотрудничества, личностно ориентированный подход, игровой метод. На втором году – коммуникативная технология, дифференцированное обучение, на третьем году – проблемное обучение, проектная деятельность. На протяжении всего периода обучения активно используются педагогами здоровьесберегающие технологии, технологии творческого развития ребенка, и личностно-ориентированное обучение.

Информация об используемых инновационных технологиях

Наименование технологии	% использования педагогами
Технология проектной деятельности	4 (25%)
Технология интеграции в образовании	5 (31%)
Технология исследовательского (проблемного) обучения	5 (31%)
Здоровьесбережение	16 (100%)
Игровые технологии	10 (63%)
Информационно-коммуникационные технологии	8 (50%)
Технология личностно-ориентированного развивающего обучения	16 (100%)
Технология дифференцированного обучения по интересам	16 (100%)
Технология коллективного творческого воспитания	8 (50%)

7.4. Платные образовательные услуги не оказываются.

7.5. Система внутриучрежденческого контроля

Целью внутриучрежденческого контроля КГБУ ДО «КЦИТР» является совершенствование его деятельности на основе повышения качества кадрового потенциала и результатов образовательного процесса.

Основаниями для проведения контрольных мероприятий являются:

- годовой план-график внутриучрежденческого контроля;
- решение учредителя или контролирующих органов;
- письменное обращение физических и юридических лиц по поводу нарушений в области дополнительного образования.

Внеплановый контроль в виде оперативных проверок осуществляется в целях установления фактов и проверки сведений о нарушениях, указанных в обращениях учащихся, родителей или других организаций, урегулирования конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса. Внеплановый контроль организуется по приказу директора КГБУ ДО «КЦИТР».

Так, в 2014 году по плану было проведено 25 проверок. Тематика контрольных мероприятий разнообразна: контроль ведения статистического учета, работа сайта, определение уровня организации мероприятий с талантливыми детьми края, качество организации учебных занятий, контроль выполнения должностных обязанностей, другое.

Для обеспечения объективности и открытости результатов образовательной деятельности в КГБУ ДО «КЦИТР» внедряется система электронного мониторинга, с которой в организации ознакомлены все участники образовательного процесса. Система является необходимой для эффективного решения задач управления качеством образования.

Итоги контрольных мероприятий оформляются в виде справок, заслушиваются на совещаниях при заместителе директора, после чего принимаются управленческие решения.

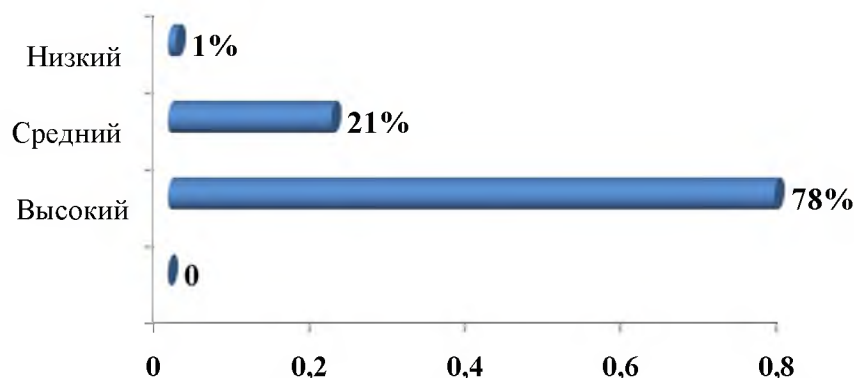
Раздел 8. Результаты освоения реализуемых дополнительных общеобразовательных программ

8.1. Сегодня в КГБУ ДО «КЦИТР» реализуется 23 дополнительных общеобразовательных программы (дополнительных общеразвивающих программы) сроком реализации один год.

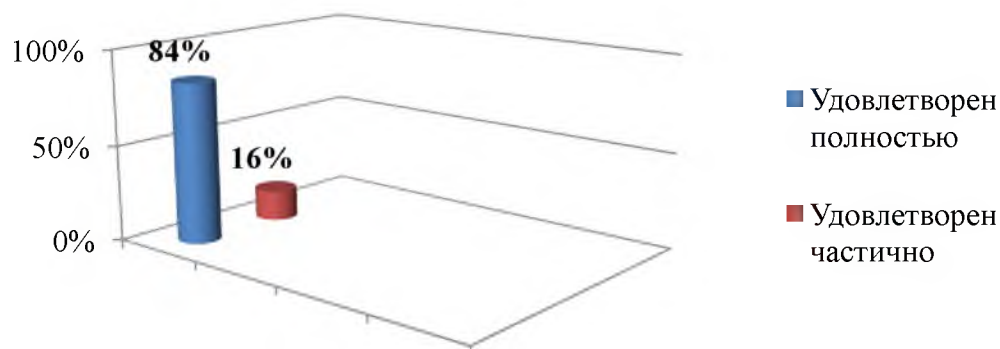
Дополнительные общеобразовательные программы (дополнительные общеразвивающие программы) отвечают запросу социума, учитывают возрастные особенности обучающихся, создавая содержательную и технологическую преемственность этапов обучения. В основу дополнительных общеобразовательных программ (дополнительных общеразвивающих программ) заложены идеи максимального раскрытия творческих способностей обучающихся, формирования и развития индивидуального потенциала личности.

Развитие личности ребенка отслеживается средствами диагностики. Освоение дополнительных общеобразовательных программ (дополнительных общеразвивающих программ) завершается итоговой аттестацией обучающихся (выставки, итоговые занятия и др.). Важной составляющей учебно-воспитательного процесса является мониторинг результативности образовательного процесса. В ходе мониторинга выявляется:

1. уровень освоения дополнительной общеобразовательной программы (дополнительной общеразвивающей программы)



2. удовлетворенность потребителей качеством оказанных услуг

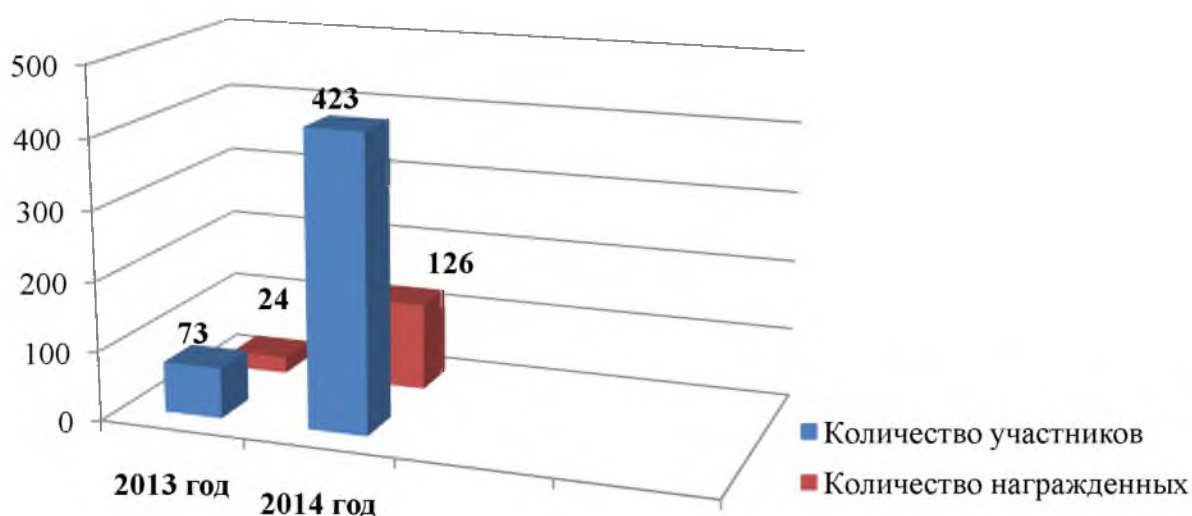


8.2. Творческие достижения обучающихся

Очень важным показателем развития обучающихся является внешняя экспертная оценка – результативность участия в конкурсах, выставках различного уровня/

Количественная характеристика достижений обучающихся

Уровень	Количество награжденных		Количество участников	
Центр	26	10,6%	246	41,6%
Краевой	46	44%	104	17,6%
Межрегиональный	50	74,6 %	67	11,4%
Всероссийский	3	75%	4	0,7%
Международный	1	50%	2	0,3%
Всего	126	21,4%	423	71,6%

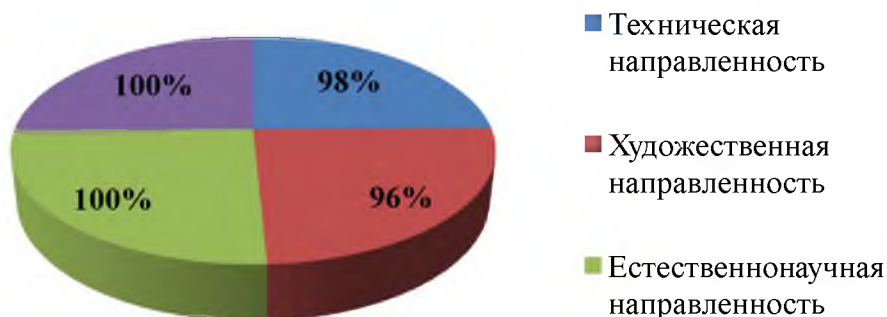


8.3. Сохранность контингента

В течение года проводились мероприятия по сохранению контингента: беседы с обучающимися и родителями, встречи с классными руководителями обучающихся школ города.

Процент сохранности контингента обучающихся по итогам 2013-2014 учебного года составляет 93%.

Сохранность контингента



8.4. Воспитательная деятельность

Важнейшей задачей воспитательной деятельности является максимальная поддержка ребенка в определении его интересов, ценностей, смыслов, целей, возможностей, чтобы он смог самостоятельно выбирать пути преодоления жизненных препятствий (проблем), сохраняя человеческое достоинство, одаривая других своими талантами, идеями, творческими дерзаниями.

Детские творческие объединения являются связующими звеньями, из которых складывается воспитательное пространство Центра.

Ежегодно анализируется социальный состав обучающихся Центра, что позволяет планировать работу и прогнозировать результаты:

Дети из многодетных семей	Дети из неполных семей	Дети из малообеспеченных семей	Дети из неблагополучных семей	Дети под опекой
31	94	44	6	3

Большинство семей обучающихся детских творческих объединений Центра – полные, однако в 16% семей детей воспитывает одна мать или один отец. Педагогам рекомендуется обращать особое внимание на эту категорию детей.

Организация воспитательной работы с обучающимися проводится в соответствии с подпрограммой «Растем. Развиваемся. Взрослеем» и направлена на формирование у обучающихся социальных компетенций, внутренней потребности личности в постоянном самосовершенствовании, а также повышение уровня компетентности родителей в вопросах воспитания и организации семейного досуга.

Процесс воспитания обучающихся осуществляется по основным направлениям:



Воспитательная работа строится как система организуемых развлекательно-познавательных мероприятий с использованием разнообразных форм:

- познавательные формы (экскурсии, конкурсы, турниры, выставки, викторины, уроки памяти, культуры поведения и т. п.);
- развлекательные формы (праздники, игровые программы, соревнования и т. п.).

Следует отметить, что общий психологический фон в детских творческих объединениях благоприятен. Ребята дружелюбны, уважительно относятся к старшим, и, наверное, это заслуга родителей. Но и мероприятия, которые проводились в течение года, сыграли в этом важную и, несомненно, положительную роль.

Развитие способностей личности к самостоятельному решению проблем и постоянному самообразованию через стимулирование творческой активности является основным приоритетом в деятельности педагогического коллектива. Благодаря дифференцированному личностно ориентированному подходу в образовательной деятельности, использованию педагогики сотрудничества у обучающихся КЦИТР сформированы благоприятные тенденции личностного роста. Этому способствует проводимая в соответствии с программой «Творчество – путь к развитию и воспитанию личности» учебно-воспитательная работа, направленная на формирование у обучающихся социальных компетенций, внутренней потребности личности в постоянном самосовершенствовании, а также повышение уровня компетентности родителей в вопросах воспитания и организация семейного досуга.

8.5. Самооценка деятельности образовательного учреждения

Качественно новые, по сравнению с прежними, результаты образования связаны с изменением инфраструктуры организации: КГБУ ДО «КЦИТР» стало организацией, воплощающей передовые идеи дополнительного образования, имеющей высокотехнологичное учебное оборудование, Интернет.

В 2014 году Центр награжден медалью и дипломом лауреата «100 лучших школ России» в номинации «Лидер в разработке и внедрении методов развития интеллектуальных способностей детей», признан лауреатом Всероссийского конкурса «Лучшее учреждение дополнительного образования детей».

8.6. Самооценка организации работы с талантливыми школьниками и молодежью

Основной комплекс мероприятий программы «Будущее Алтая»



Все этапы программы были проведены в срок и в полном объеме.

№ п/п	Мероприятия	Место проведения	Кол-во педагогов	Кол-во школьников	Кол-во террит. единиц
1.	Лекторий «Актуальные	АлтГПА	473	–	33

	проблемы современной науки и техники. Организация работы с одаренными учащимися»				
2.	Методические выезды	Образовательные округа	645	501	48
3.	Установочная сессия краевого конкурса «Будущее Алтай»	Гимназия № 40	235	508	46
4.	УКП	КЦИТР	–	50	17
5.	Участие во всероссийских и международных конкурсах	г. Москва, г. Долгопрудный	–	157	38
6.	Рецензирование	КЦИТР	–	820	61
7.	Открытая краевая итоговая научно-практическая конференция «Будущее Алтай»	АлтГТУ	241	525	58

I этап открытого краевого конкурса для одаренных школьников и молодежи «Будущее Алтай» – лекторий для учителей и педагогов дополнительного образования Алтайского края «Актуальные проблемы современной науки и техники. Организация работы с одаренными учащимися» (основные задачи которого – повышение компетентности наставников в области руководства исследовательскими проектами школьников, оказание методической помощи педагогам края по организации работы с одаренными учащимися) – прошел на базе Алтайской государственной педагогической академии (ректор И. Р. Лазаренко).

Интеграция взаимодействия вузов, средних общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования поднимает работу с одаренными детьми на качественно новый уровень, усиливает и улучшает результаты нашей работы. Двум организациям – Шипуновской средней общеобразовательной школе имени А. В. Луначарского и Поспелихинскому районному центру детского творчества в этом году были вручены сертификаты. Им присвоен статус научно-методической экспериментальной площадки по теме «Сетевая модель организационно-методического и психолого-педагогического сопровождения научно-исследовательской и проектной деятельности детей и молодежи».

II этап – установочная сессия – состоялась на базе гимназии № 40 г. Барнаула (директор Овсиевский А.Г.).

По результатам установочной сессии 50 наиболее подготовленных школьников были рекомендованы для участия во всероссийских и международных конкурсах и конференциях, а также для участия в заочном конкурсе «Первые шаги».

III этап – работа учебно-консультационного пункта. В рамках УКП все учащиеся получили индивидуальные задания, рекомендации по совершенствованию

работ в соответствии с требованиями федеральных конкурсов, выполнили олимпиадные задания по предметной подготовке и получили консультации экспертов при анализе выполненных заданий.

Перед выездом делегаций на всероссийские и международные конкурсы в рамках УКП проводится предварительная защита исследовательских работ, которая является завершающим подготовительным мероприятием алтайских делегаций к участию в данных конкурсах. Предварительная защита работ учащихся проходит на базе вузов столицы края с привлечением экспертного совета программы, профессорско-преподавательского состава высшей школы.

IV этап – рецензирование и отбор научно-исследовательских работ участников конкурса «Будущее Алтая» экспертами краевой программы.

Итоги рецензирования: всего работ – 820, допущено – 616, отклонено – 204.

V этап – работа делегаций алтайских школьников на всероссийских и международных научных и инженерных выставках, форумах, научно-технических конференциях и конкурсах:

- диплом лауреата – 2;
- большая научная медаль – 1;
- малая научная медаль – 1;
- медаль «Юный исследователь» – 10;
- приглашение на международные научные форумы – 5;
- нагрудный знак «Школьник-изобретатель» – 1;
- нагрудный знак «Школьник-исследователь» – 1.

В 2014 году школьники – участники федеральных конкурсов г. Барнаула составили 35,3% от общего числа участников, 26,46% – школьники из городов края и 38,24% – представители районов. Как видно, процентное соотношение участников разных муниципальных образований примерно одинаковое.

120 исследовательских проектов из 66 образовательных учреждений 10 городов, 28 районов Алтайского края были представлены программой «Будущее Алтая» на Всероссийском открытом конкурсе научно-исследовательских, проектных и творческих работ учащихся «Первые шаги», проходившем в заочном формате. Алтайские школьники получили 131 награду: 12 медалей Э. Галуа, 119 дипломов (12 дипломов медалиста, 63 диплома I степени, 39 дипломов II степени, 5 дипломов III степени).

VI этап – открытая краевая итоговая научно-практическая конференция для одаренных школьников и молодежи «Будущее Алтая». Победителям конкурса «Будущее Алтая» вручено 54 медали и 54 диплома (1-й степени – 18, 2-й степени – 17, 3-й степени – 19), 100 грамот и 80 похвальных листов в соответствии с направлениями исследований, памятные подарки, также было вручено 25 дипломов АлтГТУ, 10 дипломов АлтГПА.

Работа молодежного интеллектуального клуба программы «Будущее Алтая» в 2014 году активно развивается, расширяется география участников, выходя за пределы г. Барнаула.

В текущем году банк данных по научным обществам школ и учреждений дополнительного образования Алтайского края пополнился новыми участниками, в программу пришли участники из коррекционной школы III-IV вида.

Раздел 9. Организационно-методическая деятельность

Работа с территориями края в рамках реализации краевых программ:

1. «Мир техники – мир увлечений и творчества»

Во внешней сфере деятельности КЦИТР ведущее место занимают краевые массовые мероприятия для детей и молодежи. Это популярная форма приобщения учащихся края к техническому творчеству, форма поиска и отбора способных и талантливых детей.

Проведение массовых мероприятий – один из критериев, по которому потребители образовательных услуг и общественность судят о деятельности КЦИТР.

Краевые мероприятия направлены на развитие и популяризацию технического творчества учащихся края, на демонстрацию и оценку их достижений. В рамках краевой программы «Мир техники – мир увлечений и творчества» в 2014 году проведены массовые мероприятия, отмеченные для России историческими датами, с участием обучающихся и воспитанников из образовательных учреждений края в возрасте от 5 до 18 лет. Надо отметить тот факт, что растет число участников.

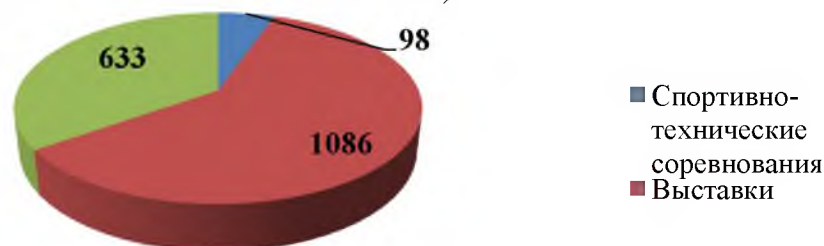
По статистическим данным за 2014 год в образовательных учреждениях Алтайского края техническим творчеством занимаются 22 106 учащихся. В массовых мероприятиях КЦИТР приняли участие 1817 человек (без посетителей выставок), что составляет 8% от общего числа занимающихся техническим творчеством.

Спортивно-технические соревнования (98 человек)

В организации и проведении соревнований ярко выражается взаимодействие в системе сотрудничества КЦИТР с базовыми образовательными учреждениями. Ежегодно проводятся краевые спортивно-технические соревнования на базе:

- по радиоспорту (МБОУ «СОШ № 31» г. Барнаула, директор С. А. Бочкова);
- по авиамоделизму (МБОУ ДОД «СЮТ» г. Бийска, директор Е. С. Соловьёв);
- по судомоделизму (МБОУ ДОД «ЦД(Ю)ТТ Ленинского района г. Барнаула», директор С. И. Чужиков).

Выставки технического и декоративно-прикладного творчества (1086 участников и более 1000 посетителей)



Любая выставка творческих работ не предусматривает ограниченного числа ее участников, что способствует расширению числа территорий и учреждений, пополнению банка данных об объединениях технической направленности, выявляет нетрадиционные и инновационные педагогические методы и технологии, создает условия для публичной демонстрации результатов технического творчества учащихся, выявляет и стимулирует талантливых и изобретательных.

Самой массовой формой участия детей края являются выставки:

- начального технического моделирования «Твори, выдумывай, изобретай!»;
- технического творчества «Техника вокруг нас»;
- выставка по деревообработке «Чудо-дерево»;
- техническая выставка юных дизайнеров «Время творить и удивляться».

Краевые познавательные и профильные конкурсы (633 человека)

Педагогическое назначение конкурсных мероприятий:

- выявление уровня специальной подготовки детей в определенном виде деятельности;
- стимулирование творческой активности у обучающихся;
- поддержка творчески работающих педагогов дополнительного образования.

В 2014 году проведены:

- смотр-конкурс юных радиотехников;
- заочный конкурс «Знатоки техники»;
- фотоконкурс «Остановись, мгновение!»;
- смотр-конкурс по информатике и программированию.

Актуален, как показывает практика, заочный формат участия детей и молодежи в краевых мероприятиях, который позволяет включить в деятельность достаточно широкий круг учащихся разного возраста из разных образовательных учреждений края, а главное – не требует особых финансовых затрат.

К заочным формам относятся краевой конкурс «Знатоки техники», выставки технического и декоративно-прикладного творчества. Эти массовые мероприятия являются традиционными в деятельности КЦИТР, но качественно обновляются по форме проведения и содержанию.

Для обеспечения выполнения государственного задания и качественного оказания образовательных услуг, популяризации детского технического творчества постоянно ведется работа в рамках образовательного пространства:

– тесное взаимодействие с районными, городскими комитетами (отделами) по образованию края, с образовательными учреждениями края и организациями-партнерами;

– сотрудничество и совместная деятельность с базовыми учреждениями по организации и проведению краевых мероприятий (предоставление специальных и оборудованных помещений, мастерских; организация профориентационных экскурсий; привлечение высококвалифицированных специалистов; спонсорская поддержка).

Состав экспертов/судей для краевых конкурсных мероприятий формируется из профессорско-преподавательского состава вузов, ведущих специалистов края в области техники, производства и образования, профессиональных училищ, в исключительных случаях – из руководителей технических объединений.

В программе краевых мероприятий обязательны культурно-досуговые мероприятия – встречи с учеными, руководителями, ведущими специалистами в области науки, техники и производства, образования и воспитания, культуры и искусства; профориентационные экскурсии по техническим факультетам вузов, техникумов, профессиональных училищ. Эти познавательные мероприятия проводятся в целях профессионального самоопределения, социальной адаптации, раскрытия перспектив обучения и трудоустройства.

Дополнительные мероприятия (внеплановые)

Мероприятия, не вошедшие в план работы Центра на 2014 год, но ознаменованные значительными событиями прошедшего года, обновили содержание, положили начало новым формам сотрудничества и подходам к популяризации технического творчества детей и молодежи:

- Отбор и участие технических моделей краевой выставки «Техника вокруг нас», отражающих тематику 60-летия освоения целины на Алтае, для представления их на краевом конкурсе для педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям».

- Организация в выставочном зале КЦИТР персональной выставки фотографа Николая Николаевича Данилова, педагога дополнительного образования БГСЮТ, отметившего 8 сентября 2014 г. свой 60-летний юбилей и 35-летие детско-юношеской фотостудии «Отражение», бессменным руководителем которой он является.

- Подготовка и проведение технического марафона «РоботоСтарт», организованного на базе гимназии № 45 г. Барнаула и открывающего цикл мероприятий, направленных на развитие робототехники в образовательных учреждениях края.

- Организация работы выездной выставки технического и декоративно-прикладного творчества учащихся края, ставшей творческим подарком от краевого центра информационно-технической работы Алтайскому государственному аграрному университету, который 3 декабря отметил свой 71-й год рождения. В экспозицию было отобрано 256 работ краевой выставки по деревообработке «Чудо-дерево». Первыми посетителями стали студенты и преподаватели вуза. Для учащихся близлежащих к АГАУ школ (лицей № 86, 122, 129, гимназии № 45, 69, школа № 103) была предложена экскурсионная программа. Посетили выставку около 300 человек.

Опыт сотрудничества в таком формате стал удачным дебютом для АГАУ и КЦИТР.

- Участие призеров краевого фотоконкурса «Остановись, мгновение!» из номинации «Мир техники» (3 шт.) в фотоконкурсе в научно-практическом образовательном журнале «Техническое творчество молодежи» (опубликованы в № 6 за 2014 г., стр. 33, 47, 56).

II. «Рационализация и изобретательство»

С целью популяризации технического творчества в крае, выявления и развития творческих способностей обучающихся, поддержки одаренной молодежи КЦИТР разработана и реализуется программа «Рационализация и изобретательство». В 2014 году в рамках программы были проведены следующие мероприятия:

- краевой конкурс юных техников, изобретателей, конструкторов «Универсал»;
- «Неделя САПР» с участием юных техников края в совместном проекте АГАУ и КЦИТР по изучению и применению систем автоматизированного проектирования;
- выставка «Ярмарка инноваций» с участием обучающихся образовательных учреждений края;
- модульная школа для обучающихся края.

Дата	Мероприятие	Тема	К-во участников	К-во территорий
22-25.04	Краевой конкурс юных техников, изобретателей, конструкторов «Универсал»		125	21
26.05	«Неделя САПР» с участием юных техников в совместном проекте АГАУ и КЦИТР по изучению и применению систем автоматизированного проектирования		6	4
06.06	Выставка «Ярмарка инноваций»		17	4
03-08.11	Модульная школа		24	6

Краевой конкурс юных техников, рационализаторов, изобретателей, конструкторов «Универсал»

С целью популяризации технического творчества, выявления и стимулирования талантливых, увлеченных ребят один раз в два года проводится конкурс юных техников, изобретателей, конструкторов «Универсал». Мероприятие за 15 лет приобрело свое лицо, сформировался план проведения, номинации конкурса отражают все направления технического творчества. С целью повышения интереса юных изобретателей и их наставников к участию в мероприятии в 2014 году были включены в номинацию проекты по 3D-моделированию. Это дало положительный эффект: возросло количество территорий и организаций – участников мероприятия.

В конкурсе приняли участие 125 изобретателей и конструкторов от 10 до 20 лет из 17 общеобразовательных школ, лицеев и гимназий, 18 учреждений дополнительного образования, семи профессиональных училищ и лицеев из городов и районов края.

Обновление программы мероприятия, где помимо традиционных разделов (инженерно-техническая выставка; защита проектов; школа юного изобретателя; круглый стол по обмену опытом работы) были включены мастер-классы для педагогов с целью изучения и внедрения в образовательный процесс новых форм, технологий и направлений работы с обучающимися.

Молодежный проект по изучению и применению систем автоматизированного проектирования «Неделя САПР»

Школьники края, победители краевого конкурса «Универсал» (16 человек), приняли участие в совместном проекте АГАУ и КЦИТР по изучению и применению систем автоматизированного проектирования «Неделя САПР». Впервые в программу студенческой олимпиады были включены задания для школьников: ребята чертили, создавали трехмерные модели, демонстрировали возможности программы. Анализируя итоги, экспертная комиссия, куда вошли преподаватели АГАУ, высоко оценили уровень подготовки школьников. Организаторы мероприятия заявили о намерении проводить олимпиаду для обучающихся края по 3D-моделированию ежегодно.

Ярмарка инноваций

Участие юных техников и их наставников в Ярмарке инноваций – не только большая честь, но и возможность оценить свой творческий потенциал. В мероприятии, проводимом Главным управлением экономики и инвестиций Алтайского края, Алтайским центром кластерного развития и Алтайским научно-образовательным комплексом, наряду с инновационными кластерными объединениями, предприятиями, вузами приняли участие со своими изобретательскими проектами победители конкурса «Универсал» (всего 12 человек). Они представляли направления работы КЦИТР.

III. «Техническое творчество – сельским школьникам»

Особый акцент в планировании массовых мероприятий КЦИТР делается на развитие технического творчества в сельских районах в рамках реализации программы «Техническое творчество – сельским школьникам».

В 2014 году были проведены выездные мероприятия в следующие районы края: Тальменский, Первомайский, Целинный, Кытмановский.

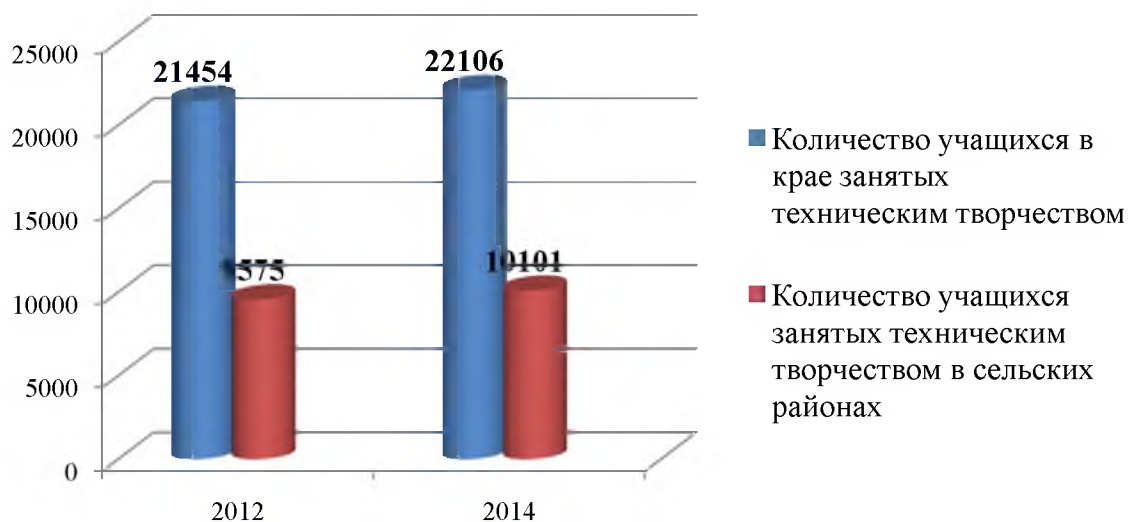
Дата	Район	К-во педагогов	К-во детей
08-09.04	Первомайский	63	534
10-11.04	Тальменский	61	342
23-24.09	Целинный	67	331
25-26.09	Кытмановский	66	596

Традиционно основу выездного мероприятия составляли тематические блоки:

– семинар по теме: «Интеграция общего и дополнительного образования в условиях реализации ФГОС»;

- мастер-классы для педагогов и детей;
- выставка технического творчества;
- методическая выставка;
- консультации специалистов выездной бригады по направлениям технического творчества;
- игровая развлекательная программа для детей.

Ежегодно проводимые мониторинговые исследования состояния технического творчества в районах края свидетельствуют о повышении интереса школьников и молодежи к занятиям техническим творчеством.



В 2014 году были обновлены содержание и программа мероприятия (введены мастер-классы по цифровому прототипированию и робототехнике), привлечены к участию преподаватели вузов. Информация о внедрении инновационных направлений, форм организации технического творчества с интересом была воспринята слушателями семинара.

IV. «Ступени педагогического мастерства»

Программа содержит комплекс мероприятий для административного и педагогического состава УДО края и технических объединений (СОШ, ПУ), направленных на повышение активности, профессиональной компетентности педагогических работников.

В реализации данной программы в 2014 году были проведены следующие мероприятия:

- курсы для педагогов технической направленности;
- краевой конкурс методических разработок по развитию технического творчества детей, обучающихся в образовательных учреждениях края;
- краевой семинар руководителей и методистов УДО технической направленности.

Дата	Мероприятие	Тема	К-во участников	К-во территорий
13.01-13.02.	Очно-заочные курсы повышения квалификации для педагогов дополнительного образования технической направленности	«Применение информационных технологий в профессиональной деятельности педагога технической направленности»	14	5
18.01-19.01	Заключительный этап краевого конкурса методических разработок по развитию технического творчества детей, обучающихся в образовательных учреждениях края		24	8
27.10-28.10	Краевой семинар руководителей и методистов учреждений дополнительного образования	«Инновационные подходы к организации дополнительного образования в учреждениях технической направленности»	55	23

Курсы для педагогов технической направленности

С целью внедрения современных информационных технологий в образовательный процесс, обновления содержания программно-методического обеспечения технического направления деятельности КЦИТР совместно с АГАУ впервые в крае были организованы и проведены очно-заочные курсы повышения квалификации по теме: «Применение информационных технологий в профессиональной деятельности педагога технического направления».

Для повышения эффективности обучение было организовано в группах, для слушателей подготовлены индивидуальные задания. После защиты проектов педагоги получили удостоверение о повышении квалификации в объеме 108 часов.

Краевой семинар руководителей и методистов учреждений дополнительного образования технической направленности

Тема ежегодного семинара руководителей и методистов – «Инновационные подходы к организации дополнительного образования в учреждениях технической направленности». С целью повышения эффективности, увеличения количества участников и расширения географии мероприятия было проведено анкетирование педагогических работников края, изучение их пожеланий, вопросов, заявок. В соответствии с этим была подготовлена программа семинара.

Такой подход к организации мероприятия способствовал успешному его проведению, увеличению количества участников: руководителей, заместителей руководителей, заведующих отделами, методистов, представляющих 29 учреждений дополнительного образования города и края.

Краевой конкурс методических разработок

Проведение конкурсов педагогического мастерства требует большой подготовительной работы, результат которой – активность участников, совершенствование их деятельности, повышение престижа профессии.

Все этапы мероприятия (защита работ, проведение мастер-классов) были ориентированы на повышение профессионального мастерства участников. Повышению эффективности их педагогической деятельности способствовало и обновление программы проведения (включение обучающего занятия для педагогов), и подготовка рекомендаций по составлению методической продукции.

V. «Путь к мастерству»

Семинары «Путь к мастерству» в 2014 году были организованы для педагогов края по направлениям: начальное техническое моделирование, авиа-и судомоделирование, деревообработка. Это эффективная форма повышения уровня профессионализма и средство творческой самореализации педагога.

Цель семинаров – повышение интереса к современной дидактике, выявление успешного педагогического опыта, предоставление возможности педагогам проявить себя в творчестве, формирование коммуникативной компетенции педагогов. Педагог приобретает опыт, который влияет и на становление его как специалиста, и на построение собственной успешной траектории профессионального развития.

В 2014 году участниками тематических семинаров стали 73 педагога (из общего числа педагогов 957), что составило 8%.

Семинары для педагогов приурочены к тематическим краевым выставкам с участием обучающихся.

Краевая выставка по начальному техническому моделированию «Твори, выдумывай, изобретай!» стала наглядным пособием и темой краевого семинара для педагогов начального технического моделирования.

Семинар для руководителей авиа-и судомодельных объединений прошел на базе краевой выставки технического творчества «Техника вокруг нас».

Семинар для педагогов по деревообработке базировался на краевой выставке «Чудо-дерево».

Программа краевых семинаров представляет форму обмена опытом по основным направлениям технического творчества и состоит из двух блоков: теоретического и практического. Для участников организуются встречи, обсуждения, авторские выставки, практические занятия, мастер-классы, презентации собственного опыта и достижений, направленные на освоение новых педагогических и компьютерных технологий, повышение качества образовательно-воспитательного процесса в объединениях.

В программе семинара обязательным мероприятием стало посещение выставки, где эксперты дают анализ и обосновывают подход к оценке каждой работы, отмечают динамику, развитие, технические ошибки и недостатки. Для педагогов оценка и профессиональные советы от экспертов играют немаловажное значение. По этой причине организаторы стараются от выставки к выставке сохранять основной состав экспертов.

Участие педагога в семинаре, а его учеников в выставке позволяют проводить сравнительный анализ, отслеживать творческий рост детского коллектива и быть в центре творческой конкуренции. А главное – это помогает педагогу определять и строить дальнейшие планы и перспективы, вносить коррективы в методику обучения, что положительно влияет на результат и ведет к новым успехам.

Обязательным элементом семинаров является информационно-методическое сопровождение. Для участников оформляются выставки с тематическим подбором специальной литературы и методическими материалами, представляющими лучший и инновационный опыт работы педагогов края и регионов России, а также электронная методическая подборка (по заявке) и полная версия данного семинара.

Методисты информационно-методического отдела КЦИТР организуют тематические выставки методических материалов с образовательными программами, методическими разработками, нормативно-правовыми документами и др.

В рамках сотрудничества ведущие специалисты из библиотеки АКУНБ имени В. Я. Шишкова выступают с обзорами и выставками технической литературы по теме семинара.

VI. «Научно-техническое творчество юных в информационном пространстве края» (издательская деятельность)

С целью информационно-методического обеспечения деятельности образовательных учреждений Алтайского края по организации технического творчества и исследовательской работы учащихся КЦИТР осуществляет выпуск информационно-методического бюллетеня и сборников по различным направлениям детского технического творчества и организации работы с одаренными школьниками и молодежью.

В течение 2014 года изданы четыре номера информационно-методического бюллетеня (март, июнь, сентябрь, декабрь) и сборник «Будущее Алтая» – программа для одаренных детей и молодежи» в двух частях: «Методические материалы, лучшие работы, обмен опытом» (сентябрь); «Обзорные материалы, тематика исследований, итоги и перспективы» (октябрь).

За прошедший год появились новые рубрики, отражающие изменяющуюся ситуацию в системе дополнительного образования. К числу нововведений 2014 года относятся рубрики: «Инновации в техническом творчестве», «Новое в науке», «Изобретатели и рационализаторы Алтая», «Лучшие традиции изобретательства и рационализации», «Коллекция педагогического опыта», «Организация исследовательской деятельности», «Юным изобретателям», «Юным моделистам».

Например, необходимость новых рубрик «Инновации в техническом творчестве» (информационно-методический бюллетень) и «Новое в науке» (сборник «Будущее Алтая» – программа для одаренных школьников и молодежи: методические материалы, лучшие работы, обмен опытом») продиктована современным состоянием системы дополнительного образования. Нынешнее состояние развития общества настоятельно требует инноваций. Именно учреждения дополнительного образования способны оперативно среагировать на этот вызов времени. Дать ориентиры, обратив внимание на инновационные направления развития технического творчества и исследовательской деятельности учащихся, – в этом мы видим смысл введения в издания КЦИТР названных рубрик.

Методическая помощь педагогам дополнительного образования оказывается через материалы об инновационных технологиях технического творчества, опубликованных в журналах и научно-популярных книгах. Вниманию читателей в 2014 году предлагались проблемные статьи, технические чертежи, конспекты занятий, опубликованные в журналах «Народное образование», «Школа и производство», «Моделист-конструктор», «Юный техник», «Наука и жизнь», «Дополнительное образование», в сети Интернет.

По результатам проводимых в крае и на федеральном уровне мероприятий в информационно-методическом бюллетене опубликованы методические статьи в рубрике «Методическая работа».

Информационно-методический бюллетень направляется в 12 городов и 59 районов Алтайского края и Республику Алтай, его получают комитеты и отделы по образованию, центры технического творчества, станции юных техников, центры внешкольной работы, центры развития творчества, центры детско-юношеского творчества. Часть тиража получают образовательные учреждения, материалы о которых опубликованы в изданиях, а также участники семинаров по различным направлениям технического творчества и методических выездов, организуемых информационно-методическим, организационно-методическим и научно-методическим отделом КЦИТР.

Сборники «Будущее Алтая» – программа для одаренных школьников и молодежи» получают учителя общеобразовательных школ, педагоги дополнительного образования и преподаватели средних специальных учебных заведений – организаторы научно-исследовательской деятельности учащихся, специалисты в области управления образованием и организации работы с одаренными школьниками и молодежью.

Издания используются для проведения методических выставок на краевых мероприятиях КЦИТР.

Повышение интереса потенциальных авторов к публикации продиктовано и тем, что в 2014 году начат процесс присвоения изданиям индексов библиотечно-библиографической классификации (ББК) и универсальной десятичной классификации (УДК). ББК и УДК на данный момент имеют три издания: информационно-методический бюллетень, сборник «Будущее Алтая» – программа для одаренных школьников и молодежи» и «Юный техник-изобретатель Алтая».

Новые требования к качеству выпускаемых изданий продиктовали необходимость введения в редколлегию сборников и информационно-методического бюллетеня представителей профессорско-преподавательского состава вузов краевой столицы.

Раздел 10. Методическая работа

10.1. Сведения о повышении квалификации через курсовую переподготовку:

<i>№</i>	<i>ФИО</i>	<i>Должность</i>	<i>Наименование курсов и учебных модулей</i>	<i>Вуз</i>
1.	Кузюра Тамара Анатольевна	заместитель директора	«Развитие профессиональной культуры преподавателя. Эффективные модели сопровождения талантливой молодежи»	ФГАОУ АПК и ППРО (г. Москва)
2.	Баранова Валентина Ивановна	заведующий информационно-методическим отделом	«Технологии инновационного менеджмента в управлении развитием образовательной организации в условиях сетевого взаимодействия в рамках реализации Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	КГБОУ АКИПКРО (г. Барнаул)
3.	Чумакова Наталья Михайловна	заведующий редакционно-издательским отделом	«Проведение аттестации педагогических работников образовательных организаций по новому Порядку аттестации» «Технологии инновационного менеджмента в управлении развитием образовательной организации в условиях сетевого взаимодействия в рамках реализации Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «Управление качеством общего образования на муниципальном уровне в условиях модернизации региональной системы образования»	КГБОУ АКИПКРО (г. Барнаул) КГБОУ АКИПКРО (г. Барнаул) КГБОУ АКИПКРО (г. Барнаул)
4.	Танаева Ольга Васильевна	заведующий учебно-воспитательным отделом	«Технологии инновационного менеджмента в управлении развитием образовательной организации в условиях	КГБОУ АКИПКРО (г. Барнаул)

			<p>сетевого взаимодействия в рамках реализации Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p>	
--	--	--	---	--

10.2. Методическое сопровождение деятельности педагогических работников

Совершенствование методического сопровождения образовательного процесса непосредственно связано с созданием условий для личностно-профессионального роста педагогов, методистов, развития их способности самостоятельно решать профессиональные задачи через различные формы методической деятельности:

Индивидуальные:

- самообразование;
- работа над методической темой, апробация новых педагогических технологий;
- консультации;
- посещение и анализ занятий, обмен опытом;
- профессиональные конкурсы (разного уровня).

Коллективные:

- педагогический совет;
- методический совет;
- методическое объединение;
- творческие группы;
- мастер-классы, обучающие и практические семинары;
- курсы повышения профессиональной квалификации (очные, заочные, дистанционные).

Показателем эффективности методической деятельности является публикация методических материалов в журналах, на интернет-порталах, участие педагогических работников в профессиональных конкурсах.

10.3. Публикации методических материалов:

В 2014 году опубликованы методические материалы:

<p>Всероссийский интернет-проект «Педагогический опыт. Инновации, технологии, разработки» Раздел Всероссийского педагогического портала «Методкабинет. РФ» – «Дополнительное образование»</p>	
<p>Методическая разработка «Мастер-класс по изготовлению кулона-талисмана из искусственной кожи»</p>	<p>Домникова Ирина Валентиновна, педагог дополнительного образования</p>
<p>Всероссийский открытый образовательный форум «Дополнительное образование – вне рамок, вне границ» Издание: «Материалы Всероссийского открытого образовательного форума»</p>	

Раздел: Пространство образовательных возможностей Журнал «Дополнительное образование и воспитание»	
Статья «Начальное техническое моделирование: от выставки до семинара»	Афанасьева Любовь Васильевна, методист ОМО Жабина Юлия Олеговна, методист ОМО
Информационный бюллетень № 1 Барнаул: Краевой центр информационно-технической работы, 2014 Рубрика «Педагоги дополнительного образования – руководители детских технических объединений»	
Статья «В. И. Попов, педагог дополнительного образования ЦДТ г. Алейска, руководитель объединения «Автомодельное»	Герасимова Елена Владимировна, методист УВО
Информационный бюллетень № 3 Барнаул: Краевой центр информационно-технической работы, 2014	
Статья: «Специфика привлечения учащихся начальной школы к занятиям в кружках технического творчества»	Антоненко Наталья Викторовна, методист ОМО
Рубрика «Теория и практика», материал «Личностная стратегия профессионального развития»	Чумакова Наталья Михайловна, заведующий РИО
Рубрика «Коллектив и личность», материал «35-летний юбилей Барнаульской городской станции юных техников» Рубрика «Педагоги Алтая», материал «Жизнь через объективы «Отражения». О Н. Н. Данилове, педагоге дополнительного образования БГСЮТ	Буланова Валерия Олеговна, методист РИО
Дистанционный образовательный портал «Продленка» Электронный журнал «Педагогический мир»	
Образовательная программа учебно-воспитательного отдела «Творчество – путь к развитию и воспитанию личности»	Танаева Ольга Васильевна, заведующий УВО Герасимова Елена Владимировна, методист УВО
Дистанционный образовательный портал «Продленка» журнал «Дополнительное образование детей Москвы от А до Я»	
Использование элементов ИКТ на занятиях в объединении начального технического моделирования «Самоделкин»	Рябова Лилия Анатольевна, методист УВО

Важным направлением методической работы является постоянное повышение квалификации педагогических работников.

В 2014 году сотрудниками КЦИТР подготовлены доклады, обзоры, информационные статьи, способствующие самообразованию и формированию профессиональных компетенций:

Темы	Выступающий
Использование технологии творческого развивающего обучения в работе педагога дополнительного образования технической направленности	Стародубцева В.Б., методист ИМО
Инновационные формы повышения квалификации педагогов дополнительного образования технической направленности через семинары-практикумы	Афанасьева Л.В., методист ОМО
Мониторинг как действенный способ управления качеством обучения и воспитания в системе дополнительного образования	Герасимова Е.В., методист УВО
Специфика вовлечения учащихся начальной школы к занятиям в кружках технического творчества	Антоненко Н.В., методист ОМО
Дополнительное образование и внеурочная деятельность. Интеграция общего и дополнительного образования в реализации ФГОС	Вопилова А.В., заведующий НМО
Контроль и оценка качества проведения краевых мероприятий	Герасимова Е.В., заведующий ОМО
Самообразование и инновационный поиск, ориентация методиста на инновационную деятельность	Буравлёва Н.С., методист НМО
Перспективы применения 3D-моделирования в организациях дополнительного образования детей	Баранова В.И., заведующий ИМО

Ведущей формой повышения уровня педагогического мастерства являются: самообразование, курсовая подготовка, изучение передового опыта коллег, конкурсы профессионального и методического мастерства, аттестация, участие в работе семинаров. Вопилова А.В., заведующий НМО, Герасимова Е.В., заведующий ОМО, Чумакова Н.М., заведующий РИО, Танаева О.В., заведующий УВО, и Рябова Л.А., методист УВО, прослушали цикл лекций на краевом семинаре руководителей и методистов учреждений дополнительного образования технической направленности (октябрь, 2014). Танаева О.В., заведующий УВО, и Герасимова Е.В., заведующий ОМО, приняли участие в VI Межрегиональной научно-практической конференции «От качества образования – к качеству жизни» и в работе круглого стола «Контроль и самообследование образовательной организации как составляющая управления качеством образования» (16.12.2014.). Танаева О.В., заведующий УВО, и Ключникова О.А., методист ИМО, приняли участие в заседании краевого профессионального объединения педагогов дополнительного образования по теме «Театральное искусство в дополнительном образовании как интегративное пространство развития творческих способностей детей» (18.12.2014).

В 2014 году методисты и педагоги дополнительного образования приняли участие в мероприятиях разного уровня:

- Краевой конкурс дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования детей: Домникова Ирина Валентиновна, Журавлёв Олег Владиславович, Тишин Владимир Владимирович.
- Краевой конкурс методических разработок технического творчества детей, обучающихся в образовательных учреждениях края:

– номинация «Методические статьи с описанием педагогического опыта в системе дополнительного образования детей»: Рябова Лилия Анатольевна, методист УВО;

– номинация «Методические статьи с описанием педагогического опыта в системе дополнительного образования детей»: Стародубцева Виктория Борисовна, методист ИМО;

– номинация «Методические разработки воспитательных мероприятий для обучающихся»: Стародубцева Виктория Борисовна, педагог дополнительного образования;

– номинация «Методические разработки занятий по направлениям технического творчества»: Можаяева Ирина Владимировна, педагог дополнительного образования.

• XI Всероссийский конкурс дополнительных общеобразовательных программ: Домникова Ирина Валентиновна, Танаева Ольга Васильевна, Журавлёв Олег Владиславович, Вопилова Алла Валентиновна.

• Всероссийский дистанционный конкурс работников образования «Открытый урок»: Маш Елена Ивановна.

• Всероссийский дистанционный конкурс работников образования «Педагогическая статья»: Рябова Лилия Анатольевна.

• V Всероссийский дистанционный творческий конкурс для детей и взрослых «В мире прекрасного» (Центр педагогического мастерства «Новые идеи»): Рябова Лилия Анатольевна.

• Всероссийский заочный интернет-конкурс для педагогов и обучающихся «Культурное наследие России», методическая разработка «Юные сыщики»: Стародубцева Виктория Борисовна, педагог дополнительного образования.

• Мастер-класс в рамках творческой школы «Рождественские встречи» (КГБОУ ДОД «Алтайский краевой дворец творчества детей и молодежи»): Домникова Ирина Валентиновна, педагог дополнительного образования.

10.4. Достижения педагогического коллектива

Краевой конкурс дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования детей	Диплом I степени в номинации «Культура Алтая в дополнительном образовании детей» – Домникова Ирина Валентиновна, педагог дополнительного образования
	Диплом II степени в номинации «Дополнительное образование, формирующее научную элиту Алтая» – Журавлев Олег Владиславович, педагог дополнительного образования
Краевой конкурс методических разработок технического творчества детей, обучающихся в образовательных учреждениях края	Диплом II степени в номинации «Методические статьи с описанием педагогического опыта в системе дополнительного образования детей» – Стародубцева Виктория Борисовна, методист ИМО Диплом II степени в номинации «Методи-

	ческие разработки занятий по направлениям технического творчества» – Можаяева Ирина Владимировна, педагог дополнительного образования
Мастер-класс в рамках творческой школы «Рождественские встречи» (КГБОУ ДОД «Алтайский краевой дворец творчества детей и молодежи»)	Благодарность Домниковой Ирине Валентиновне, педагогу дополнительного образования
Всероссийский дистанционный конкурс работников образования «Открытый урок»	Диплом II степени – Маш Елена Ивановна, педагог дополнительного образования
Всероссийский дистанционный конкурс работников образования «Педагогическая статья»	Диплом II степени – Рябова Лилия Анатольевна, методист УВО
V Всероссийский дистанционный творческий конкурс для детей и взрослых «В мире прекрасного» (Центр педагогического мастерства «Новые идеи»)	диплом I степени в номинации: «Детский праздник», Рябова Лилия Анатольевна, методист УВО
Всероссийский заочный интернет-конкурс для педагогов и обучающихся «Культурное наследие России», методическая разработка «Юные сыщики»	Сертификат участника – Стародубцева Виктория Борисовна
XI Всероссийский конкурс дополнительных общеобразовательных программ	Диплом лауреата – Домникова Ирина Валентиновна, Танаева Ольга Васильевна

Раздел 11. Выявленные по результатам самообследования проблемы

Коллектив КЦИТР постоянно занимается решением проблемы сохранности числа участников краевых мероприятий – это задача, требующая регулярного контроля и неординарного подхода. Для решения этого вопроса ведется индивидуальная работа с руководителями объединений технической направленности, руководителями образовательных учреждений, ведется работа по их поддержке и поощрению обучающихся – участников краевых мероприятий. Большую роль в решении данного вопроса играет позитивный имидж КЦИТР.

В 2014 году государственное задание выполнено полностью, по отдельным мероприятиям наблюдается превышение числа участников, что подтверждает факт развития интереса к занятиям техническим и декоративно-прикладным творчеством в образовательных учреждениях края.

Образовательный результат на уровне учреждения в целом можно рассматривать как интегративную характеристику, отражающую полноту и качество образовательных услуг, предоставляемых детям и их родителям как потенциальным за-

казчикам. В качестве критерия эффективности образовательного процесса рассматривается степень его соответствия социальному заказу на дополнительное образование детей.

Критерии эффективности позволяют сравнивать разные методы и способы, направленные на достижение запланированной цели.

В Центре реализуется система внутренних мероприятий по методическому сопровождению деятельности педагогов, методистов по обмену опытом. В учреждении выстроена система научно-методического сопровождения процессов аттестации педагогических работников.

Основными показателями эффективности работы Центра можно назвать:

- показатели роста числа участников не только из системы дополнительного образования, но и из лицеев, гимназий, СОШ, ПУ, колледжей, интернатов, детских домов и учреждений дошкольного образования;
- популяризацию технического творчества детей и молодежи Алтайского края и педагогической инноватики через СМИ (радио, ТВ), публикации статей в профильных изданиях и периодической печати;
- интеграцию совместных усилий КЦИТР с образовательными учреждениями края (разного уровня) и социальными партнерами;
- проведение на базе Алтайского ГАУ курсов повышения квалификации для педагогов края по техническому направлению;
- проведение модульной школы для учащихся края по цифровому прототипированию и робототехнике.

Сайт учреждения систематически обновляется, на нем оперативно размещается информация о деятельности всех объединений Центра, организации краевых мероприятий, итогах конкурсов и других событиях, происходящих в Центре.

Но вместе с тем по результатам самообследования выявлены проблемы, требующие решения:

- активизировать процесс обновления программ краевых массовых мероприятий;
- вести поиск новых перспективных форм работы;
- обратить внимание на повышение квалификации специалистов Центра.

Раздел 12. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем

1. Разработать критерии оценки по обновлению содержания программ краевых мероприятий.

2. Заслушивать ежеквартально на заседаниях методического совета отчеты о внедрении новых форм, подходов в организационно-методической деятельности сотрудников Центра.

3. Шире использовать возможности дистанционного обучения для повышения квалификации сотрудников Центра.

Директор

А. Д. Садовой



**Показатели деятельности
КГБУ ДО «Краевой центр информационно-технической работы»
за 2014 год**

№	Наименование показателя	Единица измерения	Значения
1. Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	человек	590 590 – очно
1.1.1	Детей дошкольного и младшего школьного возраста (5-9 лет)	человек	364
1.1.2	Детей среднего школьного возраста (10-14 лет)	человек	184
1.1.3	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	человек	42
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	человек	–
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях, в общей численности учащихся	чел./%	18/3%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения в общей численности учащихся	чел./%	–
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями в общей численности учащихся	чел./%	53/8,9%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании в общей численности учащихся, в том числе:	чел./%	9/1,5%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	чел./%	–
1.6.2	Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	чел./%	3/0,5%
1.6.3	Дети-мигранты	чел./%	–
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	чел./%	6/1%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	чел./%	87/15%

1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:		423/71,6%
1.8.1	На внутриучрежденческом уровне	чел./%	246/41,6%
1.8.2	На краевом уровне	чел./%	104/17,6%
1.8.3	На межрегиональном, федеральном и международном уровнях	чел./%	73/12,4%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, фестивали, конференции) в общей численности учащихся, в том числе:		126/21,4%
1.9.1	На краевом уровне	чел./%	72/12,2%
1.9.2	На межрегиональном, федеральном и международном уровнях	чел./%	54/9,1%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:		87/15%
1.10.1	Внутриучрежденческого и краевого уровня	чел./%	68/11,5%
1.10.2	Регионального, международного и федерального уровней	чел./%	19/3,2%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией на краевом уровне	единиц	26
1.12	Общая численность педагогических работников	человек	26 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	24 человека/92,3%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности, в общей численности педагогических работников	чел./%	18 человек/64,2%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	1 человек/3,8%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности, в общей численности педагогических работников	чел./%	–
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалифи-	чел./%	12 человек/46,2%

	кационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:		
1.17.1	Высшая	чел./%	4 человека/15,4%
1.17.2	Первая	чел./%	8 человек/30,8%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:		7 человек/26,9%
1.18.1	До 5 лет	чел./%	5 человек/19,2%
1.18.2	Свыше 30 лет	чел./%	2 человека/7,6%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников до 30 лет	чел./%	6 человек/23%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников до 55 лет	чел./%	3 человека/11,5%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедшие за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить директора, заместителей директора, руководителей структурных подразделений, секретаря учебной части)	чел./%	22 человека/84,6%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	чел./%	12/26%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:		23
1.23.1	За 3 года	единиц	14
1.23.2	За отчетный период	единиц	9
1.24	Наличие в образовательной организации психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да/нет	Психологической службы в учреждении нет; психолого-педагогическая поддержка детей осуществляется самими педагогами

2. Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров для учащихся	единиц	11
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	единиц	6
2.2.1	Учебные классы	единиц	6
2.2.2	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	единиц	
2.2.3	Актный зал	единиц	1
2.2.4	Выставочные залы	единиц	1
2.2.5	Другое	единиц	–
2.3	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	да/нет	нет
2.4	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.5	Наличие читального зала библиотеки	да/нет	нет
2.6	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	–