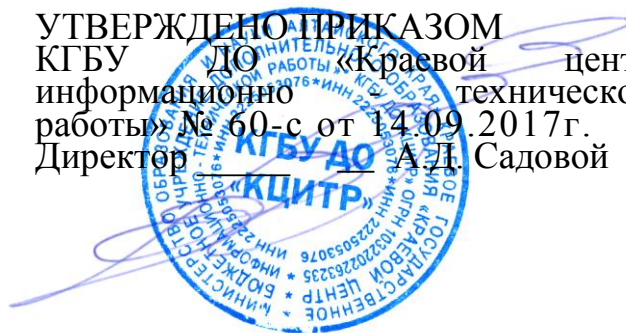


Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Краевой центр информационно-технической работы»

РАССМОТРЕНО  
на Методическом совете,  
протокол от 13.09.2017 г. № 3

УТВЕРЖДЕНО ПРИКАЗОМ  
КГБУ ДО «Краевой центр  
информационно-технической  
работы» № 60-с от 14.09.2017г.  
Директор А.Д. Садовой



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА  
«Увлекательная информатика»  
2017-2019 учебного года  
технической направленности  
творческого объединения «Мир технологий»  
(срок реализации программы – 2 года, возраст детей – 8-11 лет)

Автор-составитель:  
Жуйкова Александра Анатольевна,  
педагог дополнительного образования

Барнаул  
2017

## Пояснительная записка

В настоящее время компьютер играет огромную роль в жизни человека и становится незаменимым помощником, только в том случае, если вы умеете им умело пользоваться.

Модифицированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Увлекательная информатика» технической направленности разработана в соответствии с федеральными нормативно-правовыми и локальными документами, ориентирована на развитие логического мышления, продуктивную деятельность, раскрытие и поддержку новых талантов в области IT-технологий. Программа разработана с учетом личностно-ориентированного, компетентностного и системно-деятельностного подходов к обучению.

**Актуальность.** В связи с процессом информатизации и необходимостью для каждого человека овладеть новейшими информационными технологиями, для адаптации в современном обществе и реализации в полной мере своего творческого потенциала, компьютер является современным инструментом для обработки информации, служит мощным техническим средством обучения. Владение компьютером благотворно влияет на формирование личности ребёнка и придаёт ему более высокий социальный статус, значительно повышает самооценку ребёнка.

Программа построена таким образом, чтобы обучающиеся смогли заинтересоваться компьютером не только, как объектом для игр, но и как инструментом для работы, найти ответы на вопросы, с которыми им приходится сталкиваться в повседневной жизни при работе с большим объемом информации.

Педагогическая целесообразность программы заключается в креативной организации образовательного процесса, где целенаправленная смена деятельности является стимулом детского творчества, мотивацией обучаемого к познанию и саморазвитию. Планируемая на занятиях практическая работа не является жестко регламентированной, сложность и объем выполняемых работ определяются исходя из индивидуальных особенностей ребенка.

Ведущей педагогической идеей программы является включение обучающихся в активную творческую деятельность на основе сотрудничества, как одного из условий психологической комфортности обучающихся в образовательном процессе.

**Цель:** способствовать развитию творческих качеств личности и образованию в сфере инновационных технологий через овладение навыками работы на компьютере, умение работать с различными видами информации и проектно-творческую деятельность.

**Задачи.**

*Обучающие:*

✓ вовлечение детей в научно-техническое творчество, ранняя профессиональная ориентация;

✓ формирование представлений об информатике, знакомство с основами алгоритмизации, развитие математических способностей и логического мышления, расширение технического кругозора;

✓ обучение принципам работы с основными прикладными компьютерными программами;

✓ формирование умений и навыков самостоятельного использования компьютера в качестве средства для решения практических задач;

✓ формирование умений самостоятельно создавать интеллектуальный компьютерный продукт;

✓ обучение правилам безопасного эксплуатирования компьютерной техники.

*Развивающие:*

✓ развитие умений и навыков обучающихся извлекать, анализировать, сохранять и применять информацию;

✓ развитие навыков самостоятельного принятия решений, стремления к объективной самооценке;

✓ развитие творческой активности, инициативы, самостоятельности, взаимопомощи при выполнении заданий на компьютере;

✓ развитие логического, образного мышления, информационной культуры и эстетического вкуса;

✓ развитие умения применять знания на практике.

*Воспитательные:*

✓ формирование способности к адаптации в быстро изменяющейся информационной среде как одного из важнейших элементов информационной культуры человека;

✓ воспитание навыков сотрудничества, коммуникативных навыков;

✓ воспитание умения творческого применения знаний;

✓ воспитание бережного отношения к своему здоровью.

Программа построена на основе следующих принципов:

✓ принцип научности и доступности предполагает использование в ходе занятий достоверной научной информации, терминов, доступных для понимания, построение занятий с учётом уровня подготовленности детей;

✓ принцип последовательности и системности обучения направлен на преемственность знаний, комплексность в их усвоении, учебный материал располагается таким образом, чтобы изучение каждой новой темы программы опиралось на знания, усвоенные в процессе изучения предыдущего материала;

✓ принцип опоры на познавательный интерес – в основе занятий актуальные запросы обучающихся;

✓ принцип практической, творческой направленности – связь учебного материала с практической деятельностью, творческим потенциалом обучающихся.

Организационные условия реализации программы.

Программа «Увлекательная информатика» рассчитана на 2 года обучения, предназначена для обучающихся 8–11 лет. Основной формой обучения являются занятия, которые проводятся в соответствии с СанПиН, 2 раз в неделю по 2 академических часа с динамическими паузами.

Нормы наполнения групп первого и второго годов обучения – 10 человек. Набор обучающихся – свободный.

Таблица 1

Режим организации занятий

Год обучения	Продолжительность занятия	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1-й год	2 академических часа	2 раза	4	144
2-й год	2 академических часа	2 раза	4	144

Состав первого года обучения комплектуется из ребят в возрасте 8 - 10 лет. Группы второго года обучения формируются в ходе проверки методом тестирования и контрольных заданий по выявлению знаний, умений и навыков, соответствующих второму году обучения. Возрастной состав второго года обучения: 9 - 11 лет.

Формы организации занятий:

- ✓ учебное занятие (тематическое, интегрированное);
- ✓ конкурсы (игра);
- ✓ тестирование;
- ✓ викторины.

Организационные формы работы на занятиях:

- ✓ индивидуальная (обучающимся дается самостоятельное задание с учетом их возможностей);
- ✓ фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);
- ✓ групповая (разделение на мини группы для выполнения определенной работы);
- ✓ коллективная (выполнение работы для подготовки к конкурсам).

**Учебный план 1 года обучения**

№	Наименование раздела и темы занятий	Всего часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Инструктаж по технике безопасности	1	1	2	Тест
2	Компьютер — универсальная машина	2	6	8	Практикум

3	Управление компьютером	2	2	4	Практикум
4	Информация вокруг нас	6	10	16	Игра «Действия с информацией»
5	Текстовый редактор WordPad	4	8	12	Практическая работа
6	Робототехника	6	20	26	Защита проекта
7	Технология обработки графической информации	3	13	16	Практикум
8	Алгоритмы	3	3	6	Защита проекта
9	ПервоЛого	13	27	40	Защита проекта
10	Конструктор игр	1	9	10	Проект «Моя игра».
11.	Итоговая и промежуточная аттестация		4	4	Аукцион знаний
	Всего	41	103	144	

### Содержание программы 1-го года обучения

№	Наименование тем
<b>1</b>	<b>Техника безопасности в компьютерном классе</b>
1.1.	<u>Теоретическая часть.</u> Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения и организация рабочего места в компьютерном классе. <u>Практическая часть.</u> Выполнение теста.
<b>2</b>	<b>Компьютер универсальная машина</b>
2.1.	<u>Теоретическая часть.</u> Назначение и основные характеристики устройств компьютера, понятие о внешних и внутренних устройствах компьютера, устройства ввода и вывода информации, классификация устройств ввода-вывода информации. Роль компьютера в жизни человека. <u>Практическая часть.</u> Работа с электронной тетрадью.
2.2.	<u>Теоретическая часть.</u> Понятие и назначение курсора. Управление мышью. <u>Практическая часть.</u> Упражнения для развития движений мышью.
2.3.	<u>Теоретическая часть.</u> Группы клавиш. Назначение служебных клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре. <u>Практическая часть.</u> Работа с клавиатурой.
2.4.	<u>Практическая часть.</u> Работа на клавиатурном тренажере.
<b>3</b>	<b>Управление компьютером</b>
3.1.	<u>Теоретическая часть.</u> Понятие компьютерного меню и работа с ним. Знакомство с назначением и функциями «Главного меню». Технология запуска программ из «Главного меню» и завершение работы программы. Назначение «Рабочего стола», «Панели задач», «Панели управления». <u>Практическая часть.</u> Работа с элементами компьютерного меню. Работа с элементами компьютерного окна. Работа с папками и файлами, расположение,

	удаление, перемещение, копирование, вставка.
3.2.	<u>Теоретическая часть.</u> Как выглядит компьютерное окно, основные элементы окна. Изменение размеров окна. Свойства. <u>Практическая часть.</u> Примените свойств, свернуть, развернуть, закрыть компьютерное окно.
<b>4</b>	<b>Информация вокруг нас</b>
4.1.	<u>Теоретическая часть.</u> Какую роль играет информация для человека. Понятие информации. Виды информации и способы ее получения. <u>Практическая часть.</u> Работа с электронной тетради.
4.2.	<u>Теоретическая часть.</u> Понятие источника и приемника информации. Передача информации от источника к приемнику. <u>Практическая часть.</u> Научиться называть и определять приемник информации, а так же анализировать предметы, воспринимаемые с помощью органов чувств и называть источники информации разных видов.
4.3.	<u>Теоретическая часть.</u> Основные носители информации. Виды носителей, которыми пользовались в древности, современные виды носителей. <u>Практическая часть.</u> Научиться правильно выбирать виды носителей для хранения информации. Выполнение работы в электронной тетради.
4.4.	<u>Теоретическая часть.</u> Понять для чего и как получают информацию, какие приборы необходимы для получения информации. Способы представления информации. <u>Практическая часть.</u> Научиться получать информацию с помощью измерительных приборов и устройств. Выполнение работы в электронной тетради.
4.5.	<u>Теоретическая часть.</u> Понятия хранение и обработка информации. Обработка информации с помощью компьютера. Понять, как человек хранит информацию. Какая память бывает у компьютера. <u>Практическая часть.</u> Выполнение работы в электронной тетради.
4.6.	<u>Теоретическая часть.</u> Понять, что такое кодирование данных, чем оно отличается от шифрования. <u>Практическая часть.</u> Научиться кодировать письменные сообщения и шифровать их. Проект «Алфавит».
4.7.	<u>Практическая часть.</u> Игра «Действия с информацией» используется в качестве текущего контроля по теме «Информация вокруг нас».
<b>5</b>	<b>Текстовый редактор WordPad</b>
5.1.	<u>Теоретическая часть.</u> Структура графического интерфейса текстового редактора (ТР), возможности ТР. <u>Практическая часть.</u> Работа с меню ТР. Вызов справки. Знакомство с инструментами ТР.
5.2.	<u>Теоретическая часть.</u> Шрифты и начертания, форматирование текста, вставка формул и картинок, списки, колонки. Вставка, копирование, вырезка текста. <u>Практическая часть.</u> Создание документов с помощью различных стилей. Вставка графических объектов. Использование списка нумерованного и

	маркированного.
5.3.	<u>Теоретическая часть.</u> Форматирование документа. <u>Практическая часть.</u> Форматирование готового документа.
5.4.	<u>Теоретическая часть.</u> Создание составного документа с использованием двух программ. <u>Практическая часть.</u> Работа с несколькими окнами. Поиск и замена фрагмента текста. Вставка, копирование.
5.5.	<u>Практическая часть:</u> Создание документа, используя изученные возможности.
<b>6</b>	<b>Робототехника</b>
6.1.	<u>Теоретическая часть.</u> История возникновения «Робототехники». Образовательная «Робототехника». Просмотр фильма о возникновении роботов. Виды роботов применяемых в современном мире.
6.2.	<u>Практическая часть.</u> Ознакомление с конструктором Lego Wedo Education. Обзор основных составляющих частей среды конструктора. Изучение «кирпичиков» и «формочек» конструктора.
6.3.	<u>Практическая часть.</u> Изучение интерфейса программы Lego Wedo Education. Звуки и фоны.
6.4.	<u>Теоретическая часть.</u> Робо–конструирование. Мотор и ось. Зубчатые колеса. Зубчатая передача и понижающая зубчатая передача. «Червячная» зубчатая передача. Шкивы и ремни. Снижение и увеличение скорости. «Ременная» и «перекрёстная ременная передача». Работа с датчиками. Кулачок и рычаг. Блок «цикл». Блоки «Прибавить к экрану» и «Вычесть из экрана». <u>Практическая часть.</u> Составление программ в режиме конструирования. Мотор и ось. Зубчатые колеса. Зубчатая передача и понижающая зубчатая передача. «Червячная» зубчатая передача. Шкивы и ремни. Снижение и увеличение скорости. «Ременная» и «перекрёстная ременная передача». Работа с датчиками. Кулачок и рычаг. Блок «цикл». Блоки «Прибавить к экрану» и «Вычесть из экрана».
6.5.	<u>Практическая часть.</u> Работа с комплектами заданий: Танцующие птицы. Умная вертушка. Обезьяна–барабанщик. Голодный аллигатор. Рычащий лев. Порхающая птица. Нападающий. Вратарь. Ликующие болельщики. Спасение самолета. Спасение от великана, непотопляемый парусник.
6.6.	<u>Практическая часть.</u> Составление собственного творческого проекта. Соревнования. Защита и демонстрация проектов.
<b>7</b>	<b>Технология обработки графической информации</b>
7.1.	<u>Теоретическая часть.</u> Основные возможности графического редактора Paint по созданию графических объектов. Графический интерфейс редактора Paint. Основные объекты. <u>Практическая часть.</u> Работа с графическим редактором.
7.2.	<u>Теоретическая часть.</u> Приемы создания изображений. <u>Практическая часть.</u> Работа с инструментами карандаш, кисть, распылитель и заливка.
7.3.	<u>Практическая часть.</u> Работа с инструментами прямоугольник, эллипс.

7.4.	<u>Практическая часть.</u> Работа с инструментами линия, кривая, многоугольник.
7.5.	<u>Практическая часть.</u> Инструмент надпись. Вставка текста в документ. Редактирование текста.
7.6.	<u>Практическая часть.</u> Создание поздравительной открытки. Рисование на планшете Bamboo.
7.7.	<u>Практическая часть.</u> Редактирование рисунков. Сборка рисунков из готовых деталей.
7.8.	<u>Практическая часть.</u> Конкурс рисунков на заданную тему. Рисование на планшете Bamboo.
<b>8</b>	<b>Алгоритм</b>
8.1.	<u>Теоретическая часть</u> Понятие алгоритма. <u>Практическая часть.</u> Решение задач.
8.2.	<u>Теоретическая часть.</u> Виды алгоритмов. Формы записи алгоритмов. <u>Практическая часть.</u> Работа с электронной тетрадью.
8.3.	Исполнитель. <u>Практическая часть.</u> Работа с электронным приложением.
<b>9</b>	<b>ПервоЛого</b>
9.1.	<u>Теоретическая часть.</u> Знакомство со средой ПервоЛого и технологией работы в ней. <u>Практическая часть.</u> Интерфейс программы ПервоЛого и его основные объекты: Рабочее поле, Поле команд, Инструментальное меню, Черепашка.
9.2.	<u>Теоретическая часть.</u> Графический интерфейс и его компоненты. <u>Практическая часть.</u> Работа в графическом редакторе. Создание проекта «Орнаменты». Демонстрация и защита проектов.
9.3.	<u>Теоретическая часть.</u> Создание новых форм <u>Практическая часть.</u> Создание проекта «Зоопарк». Демонстрация и защита проектов.
9.4.	<u>Практическая часть.</u> Работа с коллекцией рисунков.
9.5.	<u>Теоретическая часть</u> Поле команд. Управление пером. <u>Практическая часть.</u> Проект «Майка с картинкой».
9.6.	<u>Практическая часть.</u> Управление пером. Проект «Наскальные надписи». Демонстрация и защита проектов.
9.7.	<u>Практическая часть.</u> Создание анимации по щелчку мыши.
9.8.	<u>Практическая часть.</u> Смена форм в движении, на месте, при повороте.
9.9.	<u>Теоретическая часть.</u> Управление светофором. <u>Практическая часть.</u> Проект «Пчела». Демонстрация и защита проектов.
9.10.	<u>Теоретическая часть.</u> Курсор движения. <u>Практическая часть.</u> Проект «Скачки».
9.11.	<u>Теоретическая часть.</u> Движение со сложной траекторией. <u>Практическая часть.</u> Проект «Земля днем и ночью». Демонстрация и защита проектов.
9.12.	<u>Практическая часть.</u> Смена форм на месте, при повороте и в движении. Проект «Поезд».



9.13.	<u>Теоретическая часть.</u> Моделирование движения объекта разными скоростями. <u>Практическая часть.</u> Проект «Космическая фантазия».
9.14.	<u>Теоретическая часть.</u> Применение датчиков в сюжете. <u>Практическая часть.</u> Проект «Гусеница превращается в бабочку». Демонстрация и защита проектов.
9.15.	<u>Практическая часть.</u> Создание текстовых окон.
9.16.	<u>Теоретическая часть.</u> Способы озвучивания проектов. <u>Практическая часть.</u> Запись звука.
9.17.	<u>Практическая часть.</u> Проект «Говорящие черепашки». Демонстрация и защита проектов.
<b>10</b>	<b>Создание компьютерных игр</b>
10.1.	<u>Теоретическая часть.</u> Компьютерные игры. Обзор программы «Конструктор игр: Незнайка на луне».
10.2.	<u>Практическая часть.</u> Изучение библиотек анимации, движений, звуковых эффектов и декораций.
10.3.	<u>Практическая часть.</u> Создание простейших игр по образцу.
10.4.	<u>Практическая часть.</u> Проект «Моя игра». Демонстрация и защита проектов.
<b>11</b>	<b>Итоговая и промежуточная аттестация</b> Конкурс работ обучающихся. Практическая работа. Проверка знаний, умений, навыков обучающихся.

### Учебный план 2-го года обучения

№	Наименование раздела и темы занятий	Теория	Практика	Всего часов	Формы аттестации/контроля
1	Инструктаж по технике безопасности	1	1	2	тест
2	Компьютер, системы, сети	5	7	12	Проверочная работа.
3	Технология обработки числовой информации	2	4	6	Самостоятельная работа.
4	Microsoft Office Word	6	10	16	Проект «Вот он, какой компьютер».
5	Мир объектов и моделей	4	6	10	Игра – посвящение в клуб веселых человечков.
6	ПервоЛого	10	40	50	Индивидуальный проект.
7	Математики с Excel	3	7	10	Проект «Измеряем горы и сравниваем реки».

8	Понятие, суждение, умозаключение	5	5	10	тест
9	Компьютерные презентации	3	11	14	презентация
10	Профилактика компьютера	3	7	10	Проект «Компьютерные вирусы. Антивирусные программы».
11	Итоговая и промежуточная аттестация		4	4	Аукцион знаний
	Всего	<b>42</b>	<b>102</b>	<b>144</b>	

### Содержание программы 2-го года обучения

№	Наименование тем
<b>1</b>	<b>Инструктаж по технике безопасности</b>
1.1.	<u>Теоретическая часть.</u> Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения и организация рабочего места в компьютерном классе. <u>Практическая часть.</u> Выполнение теста.
<b>2</b>	<b>Компьютер, системы, сети</b>
2.1.	<u>Теоретическая часть.</u> Понять из каких взаимосвязанных частей состоит компьютер и как они связаны между собой. <u>Практическая часть.</u> Построение схемы компьютера как системы его основных и составных частей.
2.2.	<u>Теоретическая часть.</u> Назначение и функции операционной системы (ОС), структуру графического интерфейса. Виды ОС. <u>Практическая часть.</u> Работа с электронной тетрадью.
2.3.	<u>Теоретическая часть.</u> Определение системной и прикладной программы. Виды системных и прикладных программ. <u>Практическая часть.</u> Работа с электронной тетрадью.
2.4.	<u>Теоретическая часть.</u> Определение файловой системы. Информационная система и ее виды. <u>Практическая часть.</u> Научиться пользоваться файловой системой. Осуществление поиска информации.
2.5.	<u>Теоретическая часть.</u> Компьютерные сети и их виды. Сравнительная характеристика локальной и глобальной сетей, компьютера и сервера. <u>Практическая часть.</u> Работа с электронной тетрадью.
2.6.	<u>Практическая часть.</u> Проверочная работа по теме «Компьютер, системы, сети».
<b>3</b>	<b>Технология обработки числовой информации</b>
3.1.	<u>Теоретическая часть.</u> Назначение и функциональные возможности программы калькулятор. <u>Практическая часть.</u> Элементы интерфейса.
3.2.	<u>Теоретическая часть.</u> Настройка рабочей среды программы калькулятор. <u>Практическая часть.</u> Выполнение простейших действий. Решение выражений.
3.3.	<u>Практическая часть.</u> Самостоятельная работа по теме «Технология обработки

	числовой информации».
<b>4</b>	<b>Microsoft Office Word</b>
4.1.	<u>Теоретическая часть.</u> Назначение и основные функции текстового редактора MS Word. Структура графического интерфейса текстового редактора (ТР). <u>Практическая часть.</u> Запуск и выход. Состав окна.
4.2.	<u>Теоретическая часть.</u> Технология редактирования текста. <u>Практическая часть.</u> Применение к тексту шрифты, начертание текста, расположение текста, цвет, заголовки, абзац. Ввод текста.
4.3.	<u>Практическая часть.</u> Форматирование готового документа.
4.4.	<u>Теоретическая часть.</u> Вставка объектов в документ. <u>Практическая часть.</u> Вставка диаграмм, изображений, фигур, применение свойств к данным объектам.
4.5.	<u>Практическая часть.</u> Рисование в MS Word.
4.6.	<u>Практическая часть.</u> Вставка таблицы, применение свойств таблицы, объединение ячеек, добавление/удаление строк/столбцов.
4.7.	<u>Практическая часть.</u> Проект «Вот он, какой компьютер». Демонстрация и защита проектов.
<b>5</b>	<b>Мир объектов и моделей</b>
5.1.	<u>Теоретическая часть.</u> Понятие объекта. Какова роль имени объекта и что такое свойство объекта. <u>Практическая часть.</u> Научиться давать имена объектам, используя термины информатики, и называть свойства объекта.
5.2.	<u>Теоретическая часть.</u> Функция объекта. <u>Практическая часть.</u> Дать название функции объекта на основе анализа свойств объекта. Характеристика объекта. Составление характеристики объекта. Работа с электронной тетрадью.
5.3.	<u>Теоретическая часть.</u> Понять, что объекты могут находиться между собой в определенных отношениях. <u>Практическая часть.</u> Научится видеть и называть отношения между объектами. Работа с электронной тетрадью.
5.4.	<u>Теоретическая часть.</u> Понять, что такое документ, в котором хранятся данные об объекте. <u>Практическая часть.</u> Научиться отличать документы и давать им сравнительную характеристику. Работа с электронной тетрадью.
5.5.	<u>Практическая часть.</u> Игра – посвящение в клуб веселых человечков.
<b>6</b>	<b>ПервоЛого</b>
6.1.	<u>Теоретическая часть.</u> Как создать свой альбом. <u>Практическая часть.</u> Создание личного альбома в ПервоЛого.
6.2.	<u>Теоретическая часть.</u> Инструменты и закладки ПервоЛого. Функции правой части окна программы (закладки). <u>Практическая часть.</u> Работа с инструментами и закладками.
6.3.	<u>Практическая часть.</u> Оформление проекта «Подводный мир». Демонстрация и защита проектов.

6.4.	<u>Теоретическая часть.</u> Многообразие форм черепашки. <u>Практическая часть.</u> Создание новой формы. Изменение форм черепашки. Как надеть форму на черепашку. Как вернуть черепашке исходную форму.
6.5.	<u>Практическая часть.</u> Оформление проекта «Круговорот воды в природе». Защита и демонстрация проектов.
6.6.	<u>Практическая часть.</u> Копирование и размещение формы черепашки на листе. Копирование части рисунка в форму.
6.7.	<u>Практическая часть.</u> Проект «Детская площадка».
6.8.	<u>Теоретическая часть.</u> Команды управления черепашкой. «Увеличься», «Уменьшись», «Иди», «Повернись», «Опусти перо», «Подними перо», «Измени перо», «Вылей краску», «Сотри рисунок», «Покажись - Спрячься», «Перед всеми – Позади всех». <u>Практическая часть.</u> Работа с командами управления.
6.9.	<u>Практическая часть.</u> Проект «В зоопарке».
6.10.	<u>Практическая часть.</u> Команда Светофор. Команды «Сообщи» и «Выключи все».
6.11.	<u>Практическая часть.</u> Добавление новой команды. Отмена выполнения команды.
6.12.	<u>Практическая часть.</u> Проект «Школьная жизнь».
6.13.	<u>Теоретическая часть.</u> Способы создания мультфильма.
6.14.	<u>Практическая часть.</u> Добавление команды в блок. Удаление команды из блока.
6.15.	<u>Теоретическая часть.</u> Разработка сценария. <u>Практическая часть.</u> Создание мультфильма «Колобок».
6.16.	<u>Практическая часть.</u> Индивидуальный проект. Разработка сценария. Демонстрация и защита проектов.
<b>7</b>	<b>Математика с Excel</b>
7.1.	<u>Теоретическая часть.</u> Первое знакомство с Excel. Назначение и функции MS Excel. Понятие ячейка. <u>Практическая часть.</u> Изучение интерфейса электронных таблиц.
7.2.	<u>Теоретическая часть.</u> Учимся складывать и вычитать в Excel. <u>Практическая часть.</u> Использование функций сложения и вычитания.
7.3.	<u>Теоретическая часть.</u> Учимся умножать и делить в Excel. <u>Практическая часть.</u> Использование функции умножения и деления.
7.4.	<u>Практическая часть.</u> Построение графиков по готовым таблицам.
7.5.	<u>Практическая часть.</u> Проект «Измеряем горы и сравниваем реки».
<b>8</b>	<b>Понятие, суждение, умозаключение</b>
8.1.	<u>Теоретическая часть.</u> Понять, что существуют объекты окружающего мира и мир понятий человека об этих объектах. <u>Практическая часть.</u> <u>Практическая часть.</u> Научиться видеть и называть существенные свойства объектов и составлять содержание понятия.
8.2.	<u>Теоретическая часть.</u> Понять, что с понятиями можно совершать умственное действие: «деление понятия». <u>Практическая часть.</u> Научиться делить понятия и строить схемы деления

	понятий. Обобщение понятий. Построение схем обобщения понятий.
8.3.	<u>Теоретическая часть.</u> Виды отношений. <u>Практическая часть.</u> Научиться строить схемы отношений в виде кругов Эйлера.
8.4.	<u>Теоретическая часть.</u> Понятие «истина» и «ложь». <u>Практическая часть.</u> Научиться приводить примеры истинного высказывания и ложного высказывания. Решение задач.
8.5.	<u>Теоретическая часть.</u> Суждение и умозаключение. <u>Практическая часть.</u> Научиться отличать истинное суждение от ложного, высказывать свои суждения, делать заключение на основе анализа одной, двух или нескольких посылок.
<b>9</b>	<b>Компьютерные презентации</b>
9.1.	<u>Теоретическая часть.</u> Мультимедиа, что это? Что такое презентация? Виды презентаций. Этапы создания презентации. Назначение и возможности программы PowerPoint. Окно программы. <u>Практическая часть.</u> Изучение возможностей отображения слайдов. Демонстрация слайдов. Управление демонстрацией слайдов.
9.2.	<u>Теоретическая часть.</u> Основные элементы интерфейса программы Power Point и их применение. <u>Практическая часть.</u> Работа с элементами интерфейса.
9.3.	<u>Теоретическая часть.</u> Панели инструментов: стандартная, рисования, форматирования. Эффекты анимации. <u>Практическая часть.</u> Применение анимации. Работа с панелью инструментов.
9.4.	<u>Практическая часть.</u> Создание простой презентации на основе готового шаблона. Вставка рисунков.
<b>10</b>	<b>Профилактика компьютера</b>
10.1.	<u>Теоретическая часть.</u> Виды компьютерных вирусов. Способы уничтожения.
10.2.	<u>Практическая часть.</u> Проект «Компьютерные вирусы. Антивирусные программы». Подготовка и сбор информации. Разработка шаблона. Выполнение работы. Защита и демонстрация проектов.
<b>11</b>	<b>Итоговая и промежуточная аттестация.</b> Организация конкурса работ обучающихся. Практическая работа. Проверка знаний, умений, навыков обучающихся.


**Календарный учебный график на 2017-2018 учебный год  
«Увлекательная информатика»**


сентябрь'17				октябрь'17				ноябрь'17				декабрь'17				январь'18				февраль'18				март'18				апрель'18										
1-3	4-10	11-17	18-24	25-1	2-8	9-15	16-22	23-29	30-5	6-12	13-19	20-26	27-3	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-4	5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-29				
			4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
							май'18				июнь'18				июль'18				август'18																			
							30-6	7-13	14-20	21-27	28-3	4-10	11-17	18-24	25-1	2-8	9-15	16-22	23-29	30-5	6-12	13-19	20-26	27-31														
							3	2	4	4	4																											

Первый день занятий учебного года – 15.09.2017

Последний день занятий учебного года – 31.05.2018


 - образовательный процесс

 - входящая диагностика

 - праздничные дни

 - итоговая аттестация

 - промежуточная аттестация

 - каникулы

## Методическое обеспечение программы

Развитие обучающихся во многом зависит от той деятельности, которую они выполняют в процессе обучения. Учебный процесс по программе «Увлекательная информатика» построен по «принципу от общих знаний к творчеству».

Программа включает разные формы, методы и средства обучения: начиная от традиционных учебных занятий, основанных на репродуктивной деятельности - до поисково-исследовательских и интегрированных занятий, связанных с самостоятельной и творческой деятельностью обучающихся.

Наибольший образовательный эффект имеют интерактивные методы обучения, позволяющие обучающемуся стать активным участником педагогического процесса, а главное, способствуют развитию творческой, активной личности, способной адаптироваться в обществе.

Таблица 2

Учебно–методическое обеспечение программы **первого года обучения**

Раздел	Формы обучения	Методы работы	Дидактический материал	Формы подведения итогов
Техника безопасности в компьютерном классе	Беседа, практикум	Словесные, наглядные	Презентация	Тестирование
Компьютер — универсальная машина	Беседа, практикум	Словесные, наглядные, практические	Презентации, таблицы, схемы	Наблюдение, опрос
Управление компьютером	Беседа, практикум.	Словесные, наглядные, практические (работа с литературой)	Справочная литература по информатике, схемы	Наблюдение
Информация вокруг нас	Беседа, практикум.	Словесные (дискуссионные), наглядные, практические (работа с литературой)	Справочная литература по информатике, схемы	Игра, защита и демонстрация проектов.
Текстовый редактор WordPad	Беседа, практикум	Словесные, самостоятельная работа	Раздаточный материал	Проверочная работа
Робототехника	Беседа, практикум, творческий отчёт	Словесные (игровые), практические (проектная и творческая работы)	Презентации, фильм.	Защита и демонстрация проектов

Технология обработки графической информации	Беседа, практикум	Словесные	Раздаточный материал	Конкурс работ
Алгоритмы	Беседа, практикум	Словесные, наглядные	Раздаточный материал, электронные приложения, схемы	Опрос, наблюдение
ПервоЛого	Беседа, практикум, творческий отчёт	Словесные, практические (проектная и творческая работы)	Презентации, фильм	Защита и демонстрация проектов
Конструктор игр	Беседа, практикум, творческий отчёт	Словесные, практические (проектная и творческая работы)	Мини-фильм	Защита и демонстрация проектов

Таблица 3

Учебно–методическое обеспечение программы **второго года обучения**

Раздел	Формы обучения	Методы работы	Дидактический материал	Формы подведения итогов
Инструктаж по технике безопасности	Беседа, практикум	Словесные, наглядные	Презентация	Тестирование
Компьютер, системы, сети	Беседа, практикум	Словесные, наглядные	Презентация, схемы	Проверочная работа
Технология обработки числовой информации	Беседа, практикум	Словесные, наглядные	Раздаточный материал	Наблюдение
Microsoft Office Word	Беседа, практикум	Словесные, наглядные	Раздаточный материал	Проверочная работа
Мир объектов и моделей	Беседа, практикум	Словесные, наглядные	Схемы, презентации	Наблюдение
ПервоЛого	Беседа, практикум, творческий отчёт	Словесные, практические (проектная и творческая работы)	Презентации, фильм.	Защита и демонстрация проектов
Математика с Excel	Беседа, практикум	Словесные, практические (проектная работы)	Раздаточный материал	Демонстрация проектов



Понятие, суждение, умозаключение	Беседа, практикум	Словесные, наглядные	Раздаточный материал, презентации	Наблюдение
Компьютерные презентации	Беседа, практикум	Словесные	Раздаточный материал	Опрос, наблюдение
Профилактика компьютера	Беседа, практикум, творческий отчёт	Словесные, практические (проектная и творческая работы)	Презентации, фильм.	Защита и демонстрация проектов

Программа содержит элементы проектной деятельности, что дает возможности:

- ✓ обучающимся – проявить и испытать себя при создании творческого проекта и обрести новые ресурсы для индивидуального развития;
- ✓ коллективу – формировать внутригрупповые и межгрупповые связи на основе совместной работы, согласовывать ценностные позиции;
- ✓ педагогу – корректировать содержание программы и совершенствовать свою профессиональную деятельность на основе разработки и реализации проектов.

В основе обучения заложены следующие образовательные технологии:

- ✓ Технология развивающего обучения.
- ✓ Технология личностно-ориентированного обучения.
- ✓ Информационные и коммуникативные технологии.
- ✓ Игровые и здоровьесберегающие технологии обучения.
- ✓ Рефлексивная деятельность.
- ✓ Технология «Метод проектов».
- ✓ Технология «Обучение в сотрудничестве».
- ✓ Технология разноуровневого обучения.

Для оценки результативности учебных занятий применяется вводный, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Система контроля, анализа и оценивания образовательных результатов

-*Вводный контроль*: определение исходного уровня знаний и умений: анкетирование, беседы.

-*Текущий контроль*: определение уровня усвоения изучаемого материала по тестам, опросам, контроль за качеством изделий. Зачеты по разделам, уроки-конкурсы, текущие выставки, заполнение диагностической карты обучающегося (Приложение 2).

-*Итоговый контроль*: Определение результатов работы и степени усвоения теоретических и практических ЗУН, сформированности личностных качеств. Защита творческих проектов, виртуальные экскурсии, выставки.

-*Результаты работы* каждого обучающегося оформляются в портфолио творческих достижений.

Ожидаемые результаты освоения программы.

Планируемые результаты 1 года обучения:

*знания:*

- ✓ правила техники безопасности при работе за компьютером и основные устройства ПК;
- ✓ виды информации и правила работы с ней;
- ✓ назначение и возможности графического редактора Paint;
- ✓ возможности текстового редактора WordPad;
- ✓ назначение среды ПервоЛого;
- ✓ объекты графического интерфейса ПервоЛого;
- ✓ компоненты конструкторов Lego;
- ✓ создание модели при помощи специальных элементов по разработанной схеме, по собственному замыслу.

*умения:*

- ✓ соблюдать требования безопасности труда;
- ✓ работать с устройствами ввода/вывода (клавиатура, мышь, дисководы);
- ✓ свободно набирать информацию на русском и английском регистре;
- ✓ запускать нужные программы, выбирать пункты меню, правильно закрывать программы;
- ✓ работать с программами Paint, WordPad, ПервоЛого, Конструктор игр;
- ✓ работать с программным обеспечением Lego Wedo Education;
- ✓ работать с электронной тетрадью.

*Личностные результаты:*

- ✓ оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений;
- ✓ творческие достижения;
- ✓ выражать и объяснять свои чувства и ощущения от выполненных работ.

*Метапредметные результаты:*

- ✓ определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;
- ✓ учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному педагогом плану с опорой на образцы, рисунки, схемы;
- ✓ учиться совместно с педагогом и другими обучающимися давать оценку деятельности группы на занятии;
- ✓ ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- ✓ добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя справочную литературу, знания и информацию, полученную на занятии.

На втором году обучения больше времени обучающимся отводится на самостоятельные творческие работы (проекты), где они могут раскрыть свои возможности, реализовать свои идеи, и наконец, показать полученные за два года знания, умения и навыки, работая с информацией по своему выбору и применяя возможности ИКТ.

Планируемые результаты 2 года обучения:

*знания:*

✓ правила техники безопасности при работе на компьютере и основные устройства ПК;

✓ работа с программами Калькулятор, Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office Power Point, ПервоЛого;

✓ основы мультипликации в среде ПервоЛого;

✓ понятия: суждение, умозаключение, объект, модель, «истина» и «ложь»;

*умения:*

✓ соблюдать требования безопасности труда;

✓ работать с устройствами ввода/вывода (клавиатура, мышь, дисководы);

✓ свободно набирать информацию на русском и английском регистре;

✓ работать с программами Microsoft Office Word, Microsoft Office Excel, Microsoft Office Power Point, ПервоЛого;

✓ создавать презентацию, используя все возможности Microsoft Office Power Point;

✓ создавать простейшие мультфильмы;

✓ составлять и защищать творческие проекты;

✓ работать с электронной тетрадью.

*Личностные результаты:*

✓ самостоятельно определять и высказывать свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения наблюдаемых объектов, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, рассуждать и обсуждать их в коллективе;

✓ опираясь на освоенные конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла;

✓ творческие достижения.

*Метапредметные результаты:*

✓ самостоятельно формулировать цель занятия после предварительного обсуждения;

✓ предлагать свои конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов создания проектов;

✓ искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в справочной литературе (иллюстрация, схема, чертёж), Интернете;

✓ донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;

✓ слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

*Формы реализации программы:*

✓ активные формы обучения, творческие задания;

✓ участие в конкурсах различного уровня (по конкурентноспособности на любом году обучения);

- ✓ создание проектов.

Форма подведения итогов обучения.

Мониторинг качества знаний осуществляется на каждом году обучения и в течение всего учебного года в виде зачетных практических работ, промежуточных просмотров работ, в виде самостоятельных работ и выполнения творческих проектов, фиксируются результаты участия в конкурсах и выставках (Приложение 2).

Для успешной реализации программы необходимы следующие условия:

*материально – технические условия*

- ✓ Компьютерный класс, соответствующий санитарным нормам (Сан ПиН 2.4.4.3172-14).

- ✓ Компьютеры IBM Intel Core2Duo для обучающихся- 10 шт.
- ✓ Компьютер IBM Intel Core2Duo для педагога - 1 шт.
- ✓ Столы для работы за компьютером для обучающихся - 10 шт.
- ✓ Стол для работы за компьютером для педагога - 1 шт.
- ✓ Доска для проведения теоретического обучения - 1 шт.
- ✓ Стулья - 11 шт.
- ✓ Беспроводная локальная сеть - 1 шт.
- ✓ Лампа дополнительного освещения - 11 шт.
- ✓ Принтер 1 шт.
- ✓ Сканер - 1 шт.
- ✓ Модем - 1 шт.

Методический и дидактический материал к программе.

- ✓ Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Увлекательная информатика», календарно-тематический план;

- ✓ диагностические таблицы, позволяющие осуществлять мониторинг динамики развития обучающихся;

- ✓ учебные пособия по технологии выполнения работ;

- ✓ учебно-наглядные пособия:

- инструкция по технике безопасности при работе на компьютере;
- учебная и методическая литература;
- раздаточный материал (задания, предлагаемые обучающимся при изучении конкретных тем, дидактические карточки, схемы, рисунки);
- наглядные пособия, выполненные педагогом и обучающимися;
- проектные работы обучающихся;
- демонстрационный материал (иллюстрации, фотографии, рисунки, памятки, компьютерные презентации).

Успешной реализации программы способствуют:

- ✓ учет возрастных особенностей обучающихся, их интересов при планировании и построении занятий;

- ✓ индивидуальный подход в обучении;

- ✓ поощрение педагогом любой творческой инициативы детей, что способствует более полному раскрытию личности и мотивации к творчеству;

- ✓ усвоение теоретических знаний в практическом их применении;
- ✓ осознание детьми реальности практической значимости задач, поставленных педагогом на занятии;
- ✓ развитие потребности в самосовершенствовании;
- ✓ активизация детской мысли, воображения;
- ✓ привлечение родителей и специалистов образовательного учреждения;
- ✓ соблюдение санитарно-гигиенических и иных правил безопасности при организации работы с детьми;
- ✓ максимальное использование наглядности, технических средств.

Развитию личностных качеств детей способствуют: мероприятия воспитательного и досугового содержания, цель и задачи которых: формирование положительного социального опыта, потребности в здоровом образе жизни, развитие творческих способностей, укрепление дружеских отношений в коллективе.

В целях расширения и укрепления связей родителей с КЦИТР, укрепления семейных отношений и поддержки интересов своего ребенка, в программе предусмотрена работа с родителями.

Формы работы:

- индивидуальная работа с родителями для совместного поиска педагогически оправданных методов и средств воспитания обучающихся, повышения их психолого-педагогических знаний: консультации, беседы, анкетирование и тестирование родителей;
- с коллективом родителей (заседания семейного клуба «Дари добро», открытые показы образовательного процесса, презентации, мастер-классы, информация об успехах обучающихся; встречи и консультации со специалистами, ведение портфолио ребенка и т.д.)
- совместные праздники и спортивные конкурсы.

### **Список литературы для педагога**

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мерах по реализации государственной социальной политики»

Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии в интересах детей на 2012-2017 годы».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам».

Приказ Главного управления и молодежной политики Алтайского края от 22.09.2015 № 267-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей в Алтайском крае на период до 2020 года».

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (зарегистрировано в Минюсте РФ 20.08.2014, рег. № 33660).

Постановление Администрации Алтайского края от 13.11.2012 № 617 «Об утверждении стратегии действий в интересах детей в Алтайском крае на 2012-2017 годы».

Аладьев В.З., Хунт К.Я., Шишаков М.Л. «Основы информатики» (учебное пособие), Москва, 2008.

Бешенков С.А. Моделирование и формализация. Методическое пособие, М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2002.

Бортман Дж. «Компьютерная энциклопедия для школьников и их родителей», С.-Петербург, 2006.

Волина В. Праздник числа (Занимательная математика для детей): Книга для учителей и родителей. М.: Знание, 2003.

Журин А.А., Милютин И.А. «Основы работы на компьютере для школьников и начинающих пользователей», Москва, 2007.

Куличкова А.Г., «Внеклассные мероприятия, неделя информатики 2-11 классы», 2010.

Нянковский М.А. «Неизвестное об известном» (интеллектуальные игры для школьников), Ярославль, 2007.

Петренко Т.Г. «Информатика», Донецк, 2008.

Рогов Е.И. Настольная книга психолога в образовании: Учебное пособие. М.: ВЛАДОС, 2006.

Симонович С.В. «Мой первый компьютер», Москва, 2007.

Симонович С.В., Евсеев Г.А. «Занимательный компьютер», Москва, 2009.

Суворова Н.И. Информационное моделирование. Величины, объекты, алгоритмы. М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2002.

Ускова Н.Н. Конспекты уроков для учителя информатики, Начальная школа, М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004.

### **Список литературы для обучающихся и родителей**

Валединский В.. Основные понятия. Информатика. М. Открытый мир. 2005.

Ершов А.П., Кушнеркнко А.Г. Основы информатики и вычислительной техники. М. Просвещение, 2008.

Кушниренко А.К. Кодирование информации. М. Дрофа. 2006.

Кушниренко А.К.. Информационные модели. М. Дрофа. 2006.

Макарова В. Информатика 5. Практический курс. Питер. 2008.

Макарова В. Информатика 5. Теоретический курс. Питер. 2008.

Макарова В. Задачник по моделированию. Питер. 2008.

Персональный компьютер. Школьная энциклопедия. М.: Дрофа, 1998.

Семакин И. Информатика. Базовый курс. 2008.

Частиков А.П. История компьютера. Книга для чтения.- Изд. Журнала «Информатика и образование», 2006.







Показатели обученности по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе: уровень теоретической подготовки, уровень практической подготовки.

Критерии оценки результатов промежуточной и итоговой аттестации.

*Критерии оценки уровня теоретической подготовки:* теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы, владение специальной терминологией: широта кругозора, осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

*Критерии оценки уровня практической подготовки:* практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы), владение специальным оборудованием и оснащением, творческие навыки, качество выполнения практических работ, развитость специальных способностей.

Уровень оценки результатов каждого обучающегося:

*высокий уровень* (3 балла) – обучающийся усвоил весь объем знаний, предусмотренный программой за год, использует специальную терминологию осознанно в соответствии с содержанием программы, овладел всеми программными умениями и навыками, самостоятельно использует инструменты, оборудование, выполняет задания творческого уровня, участвует в краевых, региональных, федеральных конкурсах, выставках.

*базовый уровень* (2 балла) – объем усвоенных знаний составляет 2/3 изученного, использует специальные термины, работает на специальном оборудовании, выполняет задания на уровне образца, участвует в выставках, конкурсах Учреждения.

*низкий уровень* (1 балл) – объем усвоенных знаний составляет более 1/2 изученного, использует специальные термины с помощью педагога, полностью не может использовать в работе специальное оборудование, выполняет задания по образцу, с помощью педагога.

Приложение 3

### **Физкультминутка**

Упражнение 1. Исходное положение - основная стойка. На счёт «раз» - встать на носки, руки вверх наружу, на счёт «два» - потянуться вверх за руками. На счёт «три» - опустить руки дугами через стороны вниз, на счёт «четыре» - скрестить руки перед грудью, голову наклонить вперёд. Повторить упражнение в быстром темпе 6-8 раз.

Упражнение 2. Исходное положение - стойка ноги врозь, руки вперёд. На счёт «раз» - поворот туловища направо, мах левой рукой вправо, правой назад за спину. На счёт «два» - вернуться в исходное положение. На счёт «три, четыре» - упражнение выполняется в другую сторону. Повторить 6-8 раз в быстром темпе.

Упражнение 3. Исходное положение-стойка ноги врозь. На счёт «раз» - согнуть правую ногу вперёд и, обхватив голень руками, притянуть её к животу. На счёт «два» - притянуть ногу, подняв руки вверх. На счёт «три, четыре» - выполняется то же, но с левой ногой. Повторить упражнение в среднем темпе 6-8 раз.

Упражнение 4. Исходное положение - основная стойка. На счёт «раз» - руки за голову, локти широко развести, голова наклонена назад. На счёт «два» - локти подаются вперед. На счёт «три» - руки расслабленно опускаются вниз. На счёт «четыре» - принять исходное положение. Упражнение в медленном темпе повторяется 4-6 раз.

Упражнение 5. Исходное положение-стойка ноги врозь, кисти в кулаках. На счёт «раз» - мах левой рукой назад, правой вверх. На счёт «два» - встречными махами переменить положение рук. Махи заканчиваются рывками рук назад. Упражнение повторяется 6-8 раз в среднем темпе.

Упражнение 6. Выполняется сидя на стуле. На счёт «раз» - отнести голову назад. На счёт «два» - голову наклонить вперёд, плечи не поднимать. Упражнение повторяется 4-6 раз в медленном темпе.

Упражнение 7. Исходное положение - основная стойка. На счёт «раз»-поднять плечи. На счёт «два» - опустить плечи. Повторить 6-8 раз, затем сделать паузу на 2-3 секунды, расслабить мышцы плечевого пояса. Выполнять в медленном темпе.

Упражнение 8. Исходное положение - руки согнуты перед грудью. На счёт «раз, два» - выполнить согнутыми руками два пружинящих движения назад. На счёт «три, четыре» - выполнять такие же рывки прямыми руками. Упражнение выполнять 4-6 раз в среднем темпе.

Упражнение 9. Исходное положение - основная стойка. На счёт «раз»-слегка прогнуться, выполнив мах руками в стороны. На счёт «два» - расслабляя мышцы плечевого пояса, «уронить» руки.

Упражнение 10. Сделайте 15 колебательных движений глазами по горизонтали справа-налево, затем слева-направо.

Упражнение 11. 15 колебательных движений глазами по вертикали — вверх-вниз и вниз-вверх.

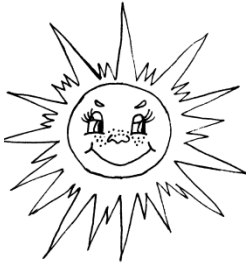
Упражнение 12. Тоже 15, но круговых вращательных движений глазами слева-направо.

Упражнение 13. То же самое, но справа-налево.

Упражнение 14. Сделайте по 15 круговых вращательных движений глазами вначале в правую, затем в левую стороны, как бы вычерчивая глазами уложенную набок цифру 8.

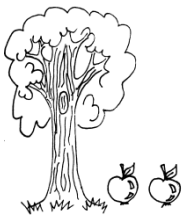
## Рефлексия

### «Солнышко»



На доске прикреплен круг от солнышка, детям раздаются лучики жёлтого и голубого цветов. Лучики нужно прикрепить к солнышку: желтого цвета – мне очень понравилось занятие, получили много интересной информации; голубого цвета – занятие не интересное, не было никакой полезной информации.

### «Яблоня»



На доске нарисована яблоня. Детям раздаются нарисованные яблоки двух цветов – красные и зелёные. Они приклеивают яблоки на яблоню: зелёные – я считаю, что сделал всё на отлично, у меня хорошее настроение; красные – не справился с заданием, у меня грустное настроение.

### «Человечки настроений»



Детям раздаются по 3 карточки человечков: улыбающегося, спокойного, грустного. Проводится рефлексия в начале занятия: покажите ту карточку, которая соответствует вашему настроению. В конце занятия проводится повторная рефлексия: покажите ту карточку, которая соответствует вашему настроению сейчас.

### «Багаж знаний»



На доске прикрепляются картинки чемодана и мусорной корзины. Детям раздаются карточки разного цвета и задаются вопросы: Вам понравилось занятие или нет? Вы получили эмоциональный заряд или нет? Узнали что-то новое или нет? Понравилась задания или нет? И т.д. Если ответы детей положительные, то карточки прикрепляют на чемодан. Если отрицательные, – то к мусорной корзине.

### «Карточки»

Детям раздаются карточки трёх цветов – красного, жёлтого, зеленого. В конце занятия педагог просит учащихся поднять ту карточку, которая покажет на сколько выполнено задание: зелёная карточка – работа выполнена полностью, ошибок нет, аккуратная; жёлтая карточка – работа выполнена не полностью, есть небольшие ошибки; красная карточка – работа выполнена не аккуратно, есть ошибки. Затем дети объясняют свой выбор. Таким же способом можно оценить работу товарища.