

Пояснительная записка

Отечественная система образования обновляется на основе гуманистических принципов. Перед педагогической наукой стоит задача воспитания человека с новым, интеллектуальным уровнем самосознания, способного к концептуальному мышлению, творческой деятельности и самостоятельному управлению собственной деятельностью и поведением.

Модифицированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Юный исследователь» социально–педагогической направленности, разработана в соответствии с федеральными нормативно-правовыми, локальными документами и направлена на выявление одарённых детей, развитие их интеллектуальных, творческих способностей, методологическое сопровождение их исследовательской деятельности.

Актуальность программы обоснована тем, что любому обществу нужны одаренные люди, и задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей. Задача семьи - вовремя разглядеть интересы и способности своего ребенка; задача школы - поддержать ребенка и раскрыть его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы.

Жажда открытия, стремление проникнуть в самые сокровенные тайны бытия рождаются еще на школьной скамье. Уже в начальной школе можно встретить таких учеников, которых не удовлетворяет работа со школьным учебником, им неинтересна работа на уроке, они читают словари и специальную литературу, ищут ответы на свои вопросы в различных областях знаний. Поэтому так важно, именно в школьном возрасте выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести на дорогу поиска в науке, в жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности.

Миссия дополнительного образования по отношению к одаренным учащимся – предоставление каждому ОУ сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирования потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности к социальной адаптации и творческому самовыражению.

Программа разработана в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 и соответствует требованиям нормативно-правовых документов:

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р);

СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41);

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к

письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

Новизна.

Новизна программы основана на комплексном подходе к подготовке обучающегося «новой формации», умеющего жить в современных социально-экономических условиях: компетентного, мобильного, с высокой культурой общения, готового к принятию решений.

Педагогическая целесообразность программы заключается в приобщении детей к продуктивной творческой деятельности, которая позволяет повысить уровень образования, заинтересовать возможностью самоутверждения за счет создания нового.

Особенностью программы является то, что она позволяет педагогу органично создавать ситуацию успеха, а детям переживать чувство эмоционального благополучия, таким образом, поддерживается интерес к избранному виду творчества и желание достигнуть хороших результатов.

Характерной особенностью программы «Эрудит» является тесное сотрудничество с учеными, преподавателями вузов, способствующее адаптации и социализации обучающихся.

Цель: приобщить учащихся, склонных к научной деятельности, к плановому ведению исследования; вывести их на реальный результат (написание научной работы, выступление на школьной, районной и т. д. научно-практических конференциях).

Задачи.

Образовательные:

- дать представление о понятиях «наука», «научное мировоззрение», «исследовательская деятельность»;
- формировать представление о возрастающей роли научных исследований в современном мире;
- обучить приемам исследовательской деятельности;
- обучить основам научных методов, единых для большинства наук, дать представление о планировании исследования;
- обучить умению работать с научной литературой, с фактическими материалами, архивными источниками и Интернет ресурсами;
- обучить умению формулировать гипотезы, конструировать, проводить исследование, оценивать полученные результаты;
- обучить навыкам оформления исследовательской работы в соответствие с установленными требованиями;
- познакомить обучающихся с основными формами представления результатов исследовательской работы;
- способствовать овладению теоретическим материалом, связанным с миром профессии: классификация, типы, классы, отделы и группы профессий;
- повышать мотивацию к познанию окружающего мира, путем активизации личностной позиции в образовательном процессе;
- обучать правилам тренингового общения, овладению навыками дискуссии, интервьюирования.

Развивающие:

- развивать интерес и потребность молодёжи в интеллектуальной и творческой деятельности;
- развивать навыки взаимодействия со СМИ;
- развивать готовность самостоятельно планировать и осуществлять исследовательскую (проектную) деятельность;
- развивать ответственное отношение к выполнению поставленной задачи;
- развивать познавательную активность, интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности обучающихся;
- развивать долговременную, оперативную и кратковременную память;
- развивать способности аналитически мыслить, сравнивать, обобщать, классифицировать изучаемый материал;
- развивать ассоциативное, образное и логическое мышление;
- развивать личностные качества: аккуратность, усидчивость, трудолюбие;
- развивать речь, навыки публичного выступления.

Воспитательные:

- формировать мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики;
- воспитывать уважительное отношение к результатам интеллектуального труда других людей, ученых;
- формировать доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, готовность вести диалог с другими людьми;
- формировать культуру публичного выступления;

В основу данной программы положены следующие принципы обучения:

- *принцип научности;*
- *принцип деятельности;*
- принцип связи теории с практикой;
- *принцип психологической комфортности;*
- *принцип самостоятельности и творчества;*
- принцип опережающего обучения;
- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип сотрудничества (переход от принципа «следуй за мной» к принципу «веди себя сам»);
- принцип природосообразности (использование интернет-материалов сокращает время обучения, высвобождает ресурсы здоровья обучающихся);
- принцип поддержки и стимулирования.

Основными видами научно-исследовательской деятельности обучающихся являются:

-проблемно-реферативный: аналитическое сопоставление данных различных литературных источников с целью освещения проблемы и проектирования вариантов ее решения;

-аналитико-систематизирующий: наблюдение, фиксация, анализ, синтез, систематизация количественных и качественных показателей изучаемых процессов и явлений;

-диагностико-прогностический: изучение, отслеживание, объяснение и прогнозирование качественных и количественных изменений изучаемых систем, явлений, процессов, как вероятных суждений о их состоянии в будущем; обычно осуществляются научно-технические, экономические, политические и социальные прогнозы (в том числе в сфере образования);

-экспериментально-исследовательский: проверка предположения о подтверждении или опровержении результата;

-проектно-поисковый: поиск, разработка и защита проекта - особая форма нового, где целевой установкой являются способы деятельности, а не накопление и анализ фактических знаний.

Организационные условия реализации программы:

Программа рассчитана на три года обучения и более. Объем реализации программы 432 академических часов:

стартовый уровень - 1 год обучения – 72 часов;

базовый уровень - 2 год – 144 часов;

продвинутый уровень - 3 год и последующие – 216 часов.

Стартовый уровень предполагает обеспечение обучающихся общедоступными и универсальными формами организации учебного материала, минимальную сложность предлагаемых заданий, приобретение умений и навыков по овладению проектной деятельностью.

Базовый уровень предполагает углубленное изучение проектной и исследовательской деятельности.

Продвинутый уровень предполагает сотворчество педагога и ребенка на основе индивидуальных образовательных планов обеспечивающих доступ к сложным и специфическим знаниям и навыкам, умению презентовать свою работу.

На третьем году обучения и последующих ребенок выбирает одно или несколько изученных направлений и работает по индивидуальному образовательному маршруту (приложение 1).

1 год обучения – два академических часа (1 час-45 мин.), 1 раз в неделю.

2 год обучения – два академических часа (1 час-45 мин.), 2 раза в неделю.

3 год обучения – три академических часа (1 час-45 мин.), 2 раза в неделю.

Обучение по Программе очное. Основной организационной формой в ходе реализации является занятие. Эта форма обеспечивает организационную четкость и непрерывность процесса обучения. Знание педагогом индивидуальных особенностей обучающихся позволяет эффективно использовать влияние коллектива на учебную деятельность каждого учащегося. Неоспоримым преимуществом занятия является возможность соединения фронтальных, групповых и индивидуальных форм обучения.

Формы проведения учебных занятий:

тематические;

комплексные или интерактивные (урок-интервью, круглый стол, интернет-урок, библиографический урок, научные и творческие встречи и др.);

игровые (деловая игра, интеллектуальные игры, тренинги, ринги);

итоговые или контрольные (проверка уровня подготовки детей, научно-практические конференции, презентация работ);

уроки творчества для одаренных детей (мини-конференции, олимпиады, викторины, марафоны, дни творчества и науки, конкурсы).

Наполняемость групп– 5 человек и более.

Настоящая редакция программы отвечает требованиям Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. №1726-р, откуда следует, что одним из принципов проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ является разноуровневость. Технология разноуровневого обучения предполагает создание педагогических условий для включения каждого обучающегося в деятельность, соответствующую зоне его ближайшего развития. Исходные научные идеи: уровневое обучение предоставляет шанс каждому ребенку организовать свое обучение таким образом, чтобы максимально использовать свои возможности, прежде всего, учебные; уровневая дифференциация позволяет акцентировать внимание педагога на работе с различными категориями детей. Поэтому новый вариант программы предусматривает, три уровня освоения: стартовый, базовый и продвинутый.

Название уровня	Стартовый	Базовый	Продвинутый
Способ выполнения деятельности	репродуктивный	продуктивный	творческий метод
Исполнение деятельности	с подсказкой, по образцу, опорной схеме	по памяти, по аналогии	исследовательский

1. Учебный план (стартовый уровень)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Введение. Техника безопасности. Диагностика уровня обучающихся	1	3	4	Диагностика
2.	Основы проектной деятельности	5	15	20	Практикум
3.	Этапы работы над проектом	7	23	30	Проект
4.	Оценка проектов и их презентаций	6	12	18	Защита проектов
	Итого:	19	53	72	

Содержание курса

1. Введение.

Теория. Организация и содержание работы объединения. Правила действующие на занятиях LEGO -конструирования. Требования педагога к обучающимся на период обучения. Вводный инструктаж по соблюдению техники безопасности и пожарной безопасности при работе.

2. Основы проектной деятельности

Теория. Деятельность. Проектная деятельность. Содержание, элементы, цель и задачи проектной деятельности. Формирование общеучебных умений – как главный фактор проектной деятельности. Проект, метод проектов. Проектный метод в дополнительном образовании. Учебный, творческий, социальный проекты. Предметные проекты: естественнонаучные, точные, филологические, общественные науки и краеведение; технология и общеразвивающие дисциплины.

Практическая работа: Выбор и обоснование темы проекта; установление межпредметных связей.

3. Этапы работы над проектом

Теория. Типологические признаки проектов: по доминирующей деятельности, по предметно-содержательной области, по характеру координации, по количеству участников, по продолжительности выполнения. Тема проекта. Актуальность темы – как начальный этап исследования. Особенности актуальности. Формулировка проблемы. Цель и задачи проекта. Гипотеза: доказанная и опровергнутая. Оценка тем, актуальности, проблем, целей, задач и гипотез.

Практическая работа: Определение типов и видов готовых проектов; выбор типа проекта для дальнейшей работы и обоснование своего выбора. Оценка правильности формулирования темы, цели и задач готовых проектов. Формулирование цели и задачи для своего проекта, определение проблемы и обоснование актуальности выбранной темы и сформулированной проблемы, предложение гипотезы. Обсуждение темы, актуальности, проблемы, цели, задач и гипотез,.

3.1. Продукты проектной деятельности

Теория. Внешние продукты: web-сайт, анализ данных социологического опроса, атлас, бизнес-план, видеофильм, видеоклип, электронная газета, электронный журнал, законопроект, карта, коллекция, дизайн, модель, музыкальное произведение, мультимедийный продукт, пакет рекомендаций, письмо, прогноз, публикация, путеводитель, рекламный проспект, серия иллюстраций, сказка, справочник, словарь, сравнительно-сопоставительный анализ, статья, сценарий, виртуальная экскурсия, сборник сочинений, дневник путешествий, главы из несуществующего учебника, костюм, выставка, игра, фотоальбом. Виды продуктов для информационного, исследовательского и творческого проектов. Этапы работы над проектом: подготовительный, планирование, исследование, изготовление продукта проекта, результаты, подготовка к защите проекта, презентация (отчёт), оценка результатов и процесса (рефлексия).

Практическая работа: Составление содержания работы над своим проектом на каждом этапе работы. Определение плана действий на каждом этапе при работе над своим проектом.

Структура проекта, структура разных типов проекта.

Круглый стол: Обсуждение структуры проектов разного типа.

Практическая работа: Определение структуры своего проекта и обсуждение структуры проектов кружковцев.

Тренинг: работа с основными вопросами проектной деятельности и моделирование проекта по заданной теме по плану.

3.2. Основные этапы работы над проектом

Теория. Информация. Источники информации. Работа с источниками информации. Работа с научной информацией. Пути поиска информации. Правила работы с научной литературой, книгой: план текста, тезисы, конспект. Другие источники научной информации (Интернет). Интернет – как источник информации: поисковые системы. Роль библиотек в поиске информации. Библиография и список литературы. Исследование – как процесс научного изучения. Виды исследований: опрос, интервью, анкетирование. Этапы проведения опроса, интервью, анкетирования. Наблюдение. Эксперимент. Этапы и виды эксперимента. Опыт.

Практические работы: 1. Поиск необходимой информации в Интернете и составление списка литературы. 2. Поиск необходимой информации в библиотеке и составление списка литературы. 3. Разработка исследования для своего проекта.

Обсуждение видов исследований для проектов и их результатов

3.3. Заключительные этапы работы над проектом

Теория. Формы защиты ученического проекта. Возможные формы презентаций для проектов разного типа. Мультимедийная презентация – как наиболее распространенная и универсальная форма защиты проекта. Привлекательность слайд-шоу. Этапы работы над презентацией. Виды мультимедийных презентаций. Требования к информации, тексту, к оформлению.

Публичное выступление. Залог хорошего выступления. Рекомендации по подготовке к защите проекта. Техника подготовки выступления. Вопросы оппонентов и рекомендации.

Практическая работа: 1. Отработка этапов создания слайд-презентации для своего проекта. Тренинг: 1. Выработка речевых навыков для подготовки к выступлению.

3.4. Требования к проектной работе

Теория. Структура проектной работы: информационный раздел, описание работы, рефлексия деятельности. Формы презентации проекта. Требования к мультимедийной презентации, буклету, коллажу, публичному выступлению.

Практическая работа: Защита ученических проектов

4. Оценка проектов и их презентаций

Теория. Оценка презентаций проектов по критериям. Самооценка деятельности и оценка деятельности других участников проекта

Практическая работа. Обсуждение проектных работ и их презентаций.

**Календарный учебный график на 2017 -2018 учебный год
«Юный исследователь» стартовый уровень**

сентябрь'17					октябрь'17				ноябрь'17				декабрь'17				январь'18				февраль'18				март'18			апрель'18															
1-3	4-10	11-17	18-24	25-1	2-8	9-15	16-22	23-29	30-5	6-12	13-19	20-26	27-3	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-4	5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-29									
			2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2							
										май'18				июнь'18				июль'18				август'18																					
										30-6	7-13	14-20	21-27	28-3	4-10	11-17	18-24	25-1	2-8	9-15	16-22	23-29	30-5	6-12	13-19	20-26	27-31																
										2	2	2	2	2																													

Первый день занятий учебного года – 15.09.2017
 Последний день занятий учебного года – 31.05.2018



- образовательный процесс



- входящая диагностика



- праздничные дни



- итоговая аттестация



- промежуточная аттестация



- каникулы

2. Учебный план (базовый уровень)

№ п/п	Название раздела, темы Вставить только разделы и темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Вводное (организационное) занятие.	1	2	3	Устный опрос
2.	Формирование общих представлений об исследовательской работе.	9	39	48	Практическая работа
3.	Этапы работы по созданию текста научно-исследовательской работы	12	49	61	Практическая работа
4.	Овладение навыками публичного выступления	8	24	32	Защита исследовательской работы
	Итого:	30	114	144	

Содержание программы

1. Вводное (организационное) занятие.

Теория. Организация и содержание работы объединения. Правила действующие на занятиях LEGO -конструирования. Требования педагога к обучающимся на период обучения. Вводный инструктаж по соблюдению техники безопасности и пожарной безопасности при работе. Беседа «Выработка умений организовать свое время и рабочее место». Цели и задачи курса. Техника безопасности при проведении занятий. Этические нормы поведения членов объединения «Юный исследователь». Выработка умений организовать свое время и рабочее место.

2. Формирование общих представлений об исследовательской работе.

Теория. Виды деятельности человека. Понятие научно-исследовательской деятельности, ее специфики. Знакомство с базовой терминологией исследовательской деятельности. Осмысление основных понятий исследовательской деятельности: «наука», «исследование», «познание», «творчество», «проблема исследования», «тема исследования», «предмет исследования», «метод исследования», «гипотеза», «учебно-научный доклад», «реферат», «конспект», «тезисы» и т. д.

2.1. Выступление участников Научного общества.

Практическая работа: выступление участников научного общества, имеющий опыт исследовательской деятельности

2.2. «Специфические особенности разных типов работ».

Теория. Характеристика и специфические особенности разных типов творческих и исследовательских работ: учебно-научный доклад, реферат, научная статья, научная монография. Правила оформления реферата.

Практическая работа. Практикум по формированию навыка использования языковых средств научного и публицистического стилей речи в творческих и научных работах.

2.3. Диагностика знаний, навыков и умений,

Теория. Знакомство с миром профессий. Беседа по профориентации. Ориентация в сфере научных интересов ученика.

Практическая работа. Анкетирование по профориентации. Анализ результатов анкетирования. Встреча с призерами Федеральных конкурсов. Практикум по осмыслению собственных предпочтений в сфере научных исследований, развитию навыков самоанализа, формированию навыков целеполагания, планирования и прогнозирования результатов научного исследования.

2.4. Круглый стол. Тенденции развития современной науки. Ознакомление с примерами междисциплинарных научных исследований.

Практическая работа. Дискуссия по проблеме целесообразности проведения исследования на стыке разных наук. Обсуждение тематики научных работ краевой итоговой научно-практической конференции «Будущее Алтая». Обсуждение тематики научных работ краевой итоговой научно-практической конференции «Будущее Алтая».

2.5. «Структура научно-исследовательской работы».

Теория. «Структура научно-исследовательской работы». «Этапы работы по созданию текста научно-исследовательской работы Знакомство с этапами работы по созданию текста научно-исследовательской работы. Понятия «Тема» «Проблема». Требования к выбору темы. Проблема актуальности и практической значимости темы исследования Ознакомление с требованиями, предъявляемыми к формулировке проблемы.

Практическая работа. Практикум по формированию умения выделять проблему из общей массы информации в рассматриваемой области, выбирать аспект исследования и грамотно формулировать проблему. Практическое занятие «Выбор тем исследования, обоснование». Перечень тем исследовательских работ. Составление библиографии по выбранной теме. Современные требования к оформлению списка литературы в научной работе. Типология современных источников получения информации. Виды каталогов. Знакомство с наиболее известными общенаучными и специальными журналами. «Изучение источников информации по выбранной теме». Практикум по формированию навыка подбирать литературу по теме исследования и умения составлять разные виды конспектов. Правила оформления обзора литературы по данной теме, ссылок на различные источники в научно-исследовательской работе. Знакомство с разными видами рационального чтения специальной литературы. Практикум по формированию навыков библиографического, ознакомительного, изучающего чтения.

2.6. Предмет исследования. Объект исследования. Формирование навыка различения данных понятий.

Теория. Предмет исследования. Объект исследования. Формирование навыка различения данных понятий

Практическая работа. Участие в установочной сессии «Будущее Алтая». Участие в установочной сессии «Будущее Алтая» приобретение опыта

2.7. Цель исследования. Задачи исследования. Формирование навыка различения данных понятий.

Теория. Цель исследования. Задачи исследования Формирование навыка различения данных понятий. Постановка целей и задач, определение предмета и объекта исследования. Практикум по определению целей и задач, предмета и объекта исследования.

2.8. Гипотезы.

Теория. Понятие о гипотезе как мысленном представлении обобщенных положений, основных идей, к которым может привести исследование. Формирование навыка формулирования обоснованной и внутренне непротиворечивой гипотезы. Формулирование гипотезы.

Практическая работа. Практикум по формулированию гипотезы. Тренинг по выработке умения формулировать тему, гипотезу, цели и задачи, определять предмет и объект исследования. Анализ данного материала в различных научных исследованиях. Индивидуальная практическая работа по формулированию темы, гипотезы, постановке целей и задач, определению предмета и объекта исследования каждого обучающегося. Обсуждение полученных результатов.

2.9. Выбор научных методов в зависимости от объекта исследования.

Теория. «Содержание термина «метод», различные методы сбора, обработки и описания исходного материала в научной работе». Обучение сбору материала, проведение эксперимента. Понятие об эксперименте. Виды эксперимента.

Практическая работа. Практикум по освоению метода статистической выборки, метода сравнительного анализа и др. Практическая работа по сбору материала. Понятие об эксперименте. Практическая направленность эксперимента, основные особенности. Практикум «Проблемы описания и интерпретации полученных результатов».

2.10. Схема интерпретации результатов исследовательского процесса.

Теория. Лекция «Требования к представлению результатов в виде текста». Виды представления научных результатов в виде текста. Беседа «Статистическая обработка полученного материала». Как осуществить статистические данные полученного материала.

Практическая работа «Освоение компьютерных программ: Word, PowerPoint, Adobe Photoshop». Работа с компьютерными программами. Тренинг по составлению схем, таблиц, диаграмм. Отработка навыка работы по составлению схем, таблиц, диаграмм.

2.11. Итоговое занятие. Промежуточная аттестация

Практическая работа по статистической обработке полученного в ходе индивидуального исследования материала, его описанию. Обработка статистики. Систематизация и обобщение результатов работы. Формулирование выводов.

Зачет по статистической обработке полученного в ходе индивидуального исследования материала, его описанию и представлению результатов с использованием ресурсов программ Word, PowerPoint, Adobe Photoshop

3. Этапы работы по созданию текста научно-исследовательской работы

Теория. Знакомство со схемой выполнения научного исследования. «Требования, предъявляемые к научно-исследовательской работе, критерии оценки».

Тренинг по критериальной оценке различных научно-исследовательских работ. Создание текста научно-исследовательской работы. «Приемы создания развернутого

варианта текста. Приемы создания его сжатого эквивалента (путем компрессии исходного материала).

Практическая работа. «Основы редактирования научного текста». «Редактирование собственной научной работы и выступления по ней в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научно-исследовательской работе».

3.1. Написание текста научно-исследовательской работы.

Теория. Индивидуальная практическая работа по формулированию темы, гипотезы, постановке целей и задач, определению предмета и объекта исследования каждого обучающегося. Обсуждение полученных результатов.

Практическая работа Создание обучающимися собственного текста научно-исследовательской работы. Индивидуальная практическая работа по формулированию темы, гипотезы, постановке целей и задач, определению предмета и объекта исследования каждого обучающегося. Обсуждение полученных результатов.

4. Овладение навыками публичного выступления

Теория «Основы риторики, требования к публичному выступлению».

Практическая работа. Круглый стол «Практические рекомендации выступающему с докладом по НИР». Практическая работа по написанию доклада

Структура и содержание доклада. Требования к оформлению доклада. Участие в школьной научно-практической конференции Публичные выступления.

Календарный учебный график на 2017 -2018 учебный год

«Юный исследователь» базовый уровень

сентябрь'17					октябрь'17					ноябрь'17				декабрь'17				январь'18				февраль'18				март'18			апрель'18							
1-3	4-10	11-17	18-24	25-1	2-8	9-15	16-22	23-29	30-5	6-12	13-19	20-26	27-3	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-4	5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-29		
		2	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	1-7	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4
					май'18				июнь'18				июль'18				август'18																			
					30-6	7-13	14-20	21-27	28-3	4-10	11-17	18-24	25-1	2-8	9-15	16-22	23-29	30-5	6-12	13-19	20-26	27-31														
					2	4	4	4	2																											

Первый день занятий учебного года – 15.09.2017

Последний день занятий учебного года – 31.05.2018

- образовательный процесс

- праздничные дни

- промежуточная аттестация

- каникулы

- входящая диагностика

- итоговая аттестация

3. Учебный план (продвинутый уровень)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Введение. Формирование общих представлений об исследовательской работе.	2	4	6	Устный опрос
2	Основные типы творческих и исследовательских работ обучающихся.	1	3	4	Устный опрос
3	Диагностика знаний, навыков и умений, ориентация в сфере научных интересов обучающегося.	2		2	Анкетирование
4	Диагностика «Познай себя».	1	1	2	Опрос
5	Саморегуляция и самоконтроль.	1	1	2	Опрос
6	Отношения с окружающими людьми.	4	4	8	Опрос
7	Выбор проблемы исследования.	2	6	8	Практическая работа
8	Глобальные проблемы современности. Поддержание здоровья человека в современных условиях.	6	8	14	Опрос
9	Приобретение практических навыков работы со справочной и научной литературой.	4	8	12	Зачет
10	Составление библиографии по выбранной теме.	1	5	6	Практическая работа
11	Формулирование темы, гипотезы постановка целей и задач, определение предмета и объекта исследования.	4	12	16	Зачет
12	Выбор научных методов в зависимости от объекта исследования.	8	10	18	Устный опрос
13	Обучение сбору материала, проведение эксперимента.	2	9	11	Устный опрос, практическая работа
14	Обучение статистической обработке полученного материала и представлению полученных результатов в виде текста, схем, таблиц.	3	14	17	Зачет, практическая работа
15	Систематизация и обобщение				Практическая

	результатов работы. Формулирование выводов.	3	8	11	работа
16	Написание текста научно-исследовательской работы. Обучение редактированию научного текста.	4	18	22	Практическая работа
17	Овладение навыками публичного выступления.	6	12	18	Публичное выступление
18	Критерии оценки научно-исследовательской работы.	4	12	16	Устный опрос
19	Представление результатов работы.		11	11	Публичное выступление
20	Анализ результатов.	2	10	12	Публичное выступление
	Итого:	60	156	216	

Содержание программы (продвинутый уровень)

1. Формирование общих представлений об исследовательской работе.

Вводное (организационное) занятие. Цели и задачи курса. Техника безопасности при проведении занятий. Этические нормы поведения членов объединения «Юный исследователь». Знакомство с краевой программой «Будущее Алтая». Виды деятельности человека. Понятие научно-исследовательской деятельности, ее специфики. Знакомство с базовой терминологией исследовательской деятельности. Осмысление основных понятий исследовательской деятельности: «наука», «исследование», «познание», «творчество», «проблема исследования», «тема исследования», «предмет исследования», «метод исследования», «гипотеза», «учебно-научный доклад», «реферат», «конспект», «тезисы» и т. д.

Основные этапы научно-исследовательской работы.

2-3. Основные типы творческих и исследовательских работ обучающихся.

Характеристика и специфические особенности разных типов творческих и исследовательских работ: учебно-научный доклад, реферат, научная статья, научная монография.

Правила оформления реферата.

Особенности научного и публицистического стилей речи.

Практикум по формированию навыка использования языковых средств научного и публицистического стилей речи в творческих и научных работах.

4-5. Диагностика знаний, навыков и умений, ориентация в сфере научных интересов обучающегося.

Знакомство с миром профессий.

- Беседа по профориентации.
- Анкетирование по профориентации.
- Анализ результатов анкетирования.

Встреча с призерами Федеральных конкурсов.

Практикум по осмыслению собственных предпочтений в сфере научных исследований, развитию навыков самоанализа, формированию навыков целеполагания, планирования и прогнозирования результатов научного исследования.

Выработка умений организовать свое время и рабочее место.

6-7. Диагностика «Познай себя».

Лекция-презентация «Личность и ее структура».

Практикум по диагностике темперамента, системного мышления, рефлексии «Я». Определение ведущего полушария головного мозга.

Тест «Изучение темперамента».

Упражнение «Характер».

8-9. Саморегуляция и самоконтроль.

Лекция «Основы саморегуляции. Техника словесных формул. Аутотренинг. Техника релаксации и концентрации».

Практикум по саморегуляции.

Стресс и антистресс. Комплекс упражнений, снимающих стресс.

Методы релаксации, навыки саморефлексии.

Тренинг по саморегуляции.

10-11. Отношения с окружающими людьми.

Лекция «Конструктивное взаимодействие с окружающими». Формы общения. Оценка стиля межличностного общения, развитие рефлексии.

Навыки конструктивного взаимодействия. Обучение навыкам групповой вербальной работы. Умение понимать других. Навыки позитивного восприятия себя и окружающих.

Тест «Стили взаимодействия с окружающими».

Тест «Трансактивный анализ общения».

12-15. Выбор проблемы исследования.

Ознакомление с требованиями, предъявляемыми к формулировке проблемы.

Понятия «тема» и «проблема».

Обсуждение тематики научных работ краевой итоговой научно-практической конференции «Будущее Алтая».

Практикум по формированию умения выделять проблему из общей массы информации в рассматриваемой области, выбирать аспект исследования и грамотно формулировать проблему.

Круглый стол. Тенденции развития современной науки. Ознакомление с примерами междисциплинарных научных исследований. Дискуссия по проблеме целесообразности проведения исследования на стыке разных наук.

16-19. Глобальные проблемы современности. Поддержание здоровья человека в современных условиях.

Лекция «Глобальные проблемы современности: выбор возможных тем исследования по этому направлению».

Беседа о поддержании здоровья человека в современных условиях. Влияние неблагоприятных факторов среды на здоровье человека. Здоровый образ жизни, рациональное питание, культура эмоций – основа научной деятельности.

Практическое занятие «Составь свой режим дня и представь его».

20-22. Приобретение практических навыков работы со справочной и научной литературой.

Типология современных источников получения информации. Виды каталогов.

Знакомство с наиболее известными общенаучными и специальными журналами.

Практикум по формированию навыка подбирать литературу по теме исследования и умения составлять разные виды конспектов.

Знакомство с разными видами рационального чтения специальной литературы. Практикум по формированию навыков библиографического, ознакомительного, изучающего чтения.

23-26. Составление библиографии по выбранной теме.

Современные требования к оформлению списка литературы в научной работе.

Правила составления библиографического списка по выбранной теме. Консультация работника библиотеки.

Практическая работа «Изучение источников информации по выбранной теме».

Практическая работа «Правила оформления обзора литературы по данной теме, ссылок на различные источники в научно-исследовательской работе».

27-31. Формулирование темы, гипотезы, постановка целей и задач, определение предмета и объекта исследования.

Требования к выбору темы. Проблема актуальности и практической значимости темы исследования.

Понятие о гипотезе как мысленном представлении обобщенных положений, основных идей, к которым может привести исследование. Формирование навыка формулирования обоснованной и внутренне непротиворечивой гипотезы.

Цель исследования. Задачи исследования. Предмет исследования. Объект исследования. Формирование навыка различения данных понятий.

Тренинг по выработке умения формулировать тему, гипотезу, цели и задачи, определять предмет и объект исследования. Анализ данного материала в различных научных исследованиях. Индивидуальная практическая работа по формулированию темы, гипотезы, постановке целей и задач, определению предмета и объекта исследования каждого обучающегося. Обсуждение полученных результатов.

32. Выбор научных методов в зависимости от объекта исследования.

Лекция «Содержание термина «метод», различные методы сбора, обработки и описания исходного материала в научной работе».

Устный опрос по теме «Методы научного исследования».

Лабораторная работа по овладению практическими навыками использования разных общенаучных методов: наблюдения, анкетирования, эксперимента, математического моделирования, статистического анализа и др.

Круглый стол «Анализ полученных результатов. Обмен опытом».

33-38. Обучение сбору материала, проведению эксперимента.

Беседа «Специфика исследовательской работы».

Беседа «Методология исследовательской работы».

Практикум по освоению метода статистической выборки, метода сравнительного анализа и др.

Практическая работа по сбору материала. Понятие об эксперименте.

Практикум «Проблемы описания и интерпретации полученных результатов».

Круглый стол по обмену опытом «Проблемы, находки, решения».

39-44. Обучение статистической обработке полученного материала и представлению результатов в виде текста, схем, таблиц.

Лекция «Мышление как высшая ступень человеческого познания. Виды и формы мышления. Основные мыслительные операции. Анализ, синтез, обобщение, индукция и дедукция».

Беседа «Статистическая обработка полученного материала».

Лекция «Требования к представлению результатов в виде текста».

Практическая работа «Освоение компьютерных программ: Word, PowerPoint, Adobe Photoshop».

Тренинг по составлению схем, таблиц, диаграмм.

Практическая работа по статистической обработке полученного в ходе индивидуального исследования материала, его описанию и представлению результатов в виде текста, схем, таблиц, диаграмм.

Зачет по статистической обработке полученного в ходе индивидуального исследования материала, его описанию и представлению результатов с использованием ресурсов программ Word, PowerPoint, Adobe Photoshop.

45-48. Систематизация и обобщение результатов работы. Формулирование выводов.

Беседа «Структура научно-исследовательской работы».

Беседа-практикум «Умей обобщать результаты, концентрировать мысли в заключении и формулировать выводы по проделанной работе».

Практическая работа «Регулирование информационной плотности материала».

Практикум по систематизации и обобщению результатов индивидуального исследования обучающихся.

Дискуссия «Умеем ли мы адекватно оценивать полученные результаты и определять перспективы дальнейших исследований?».

49-56. Создание текста научно-исследовательской работы. Обучение редактированию научного текста.

Беседа «Этапы работы по созданию текста научно-исследовательской работы. Развернутый план текста». Рассуждение как тип текста, его отличительные особенности.

Беседа «Приемы создания развернутого варианта текста. Приемы создания его сжатого эквивалента (путем компрессии исходного материала). Языковые клише научно-исследовательской работы. Требования к статье, аннотации».

Практическая работа по созданию обучающимися собственного текста научно-исследовательской работы.

Практикум «Основы редактирования научного текста».

Практикум «Основы корректорской правки текста».

57-62. Владение навыками публичного выступления.

Лекция «Основы риторики, требования к публичному выступлению, основы речевого этикета».

Лекция «Многообразие типов речевой деятельности. Монологическое высказывание, диалог, дискуссия. Этические нормы общения с оппонентом».

Практикум «Монолог, диалог, дискуссия».

Репетиция доклада. Тренировка выступления.

Публичные выступления обучающихся перед членами клуба и в большой аудитории. Анализ выступлений.

Круглый стол «Итоги публичных выступлений. Пожелания и рекомендации».

63-66. Критерии оценки научно-исследовательской работы.

Лекция «Требования, предъявляемые к научно-исследовательской работе, критерии оценки научного исследования и выступления по научной работе на научно-практических конференциях разного уровня».

Тренинг по критериальной оценке различных научно-исследовательских работ.

Практикум «Редактирование собственной научной работы и выступления по ней в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научно-исследовательской работе».

67-69. Представление результатов работы.

Беседа «Составление статьи для доклада».

Практикум «Оформление мультимедийной презентации».

Подготовка материала НИР для публичного выступления и защиты. Создание мультимедийной презентации по собственной научной работе.

Публичные выступления участников клуба.

Круглый стол «Практические рекомендации выступающему с докладом по НИР».

70-72. Анализ результатов.

Беседа «Умеем ли мы адекватно воспринимать конструктивную критику?»

Беседа «Проблема новаций и плагиата в мире науки».

Практикум «Рецензия на научно-исследовательскую работу».

Круглый стол «Наши проблемы и реальные достижения, тактические и стратегические задачи дальнейших исследований» (обе группы вместе).

73. Итоговая и промежуточная аттестация (по графику).

Организация конкурса работ обучающихся. Презентация работ, наград. Достижения.

Календарный учебный график на 2017 -2018 учебный год

«Юный исследователь» продвинутый уровень

сентябрь'17					октябрь'17					ноябрь'17				декабрь'17				январь'18				февраль'18			март'18			апрель'18												
1-3	4-10	11-17	18-24	25-1	2-8	9-15	16-22	23-29	30-5	6-12	13-19	20-26	27-3	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-4	5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-29						
		3	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6		6	6	6	6	6	6	3	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
					май'18				июнь'18				июль'18				август'18																							
					30-6	7-13	14-20	21-27	28-3	4-10	11-17	18-24	25-1	2-8	9-15	16-22	23-29	30-5	6-12	13-19	20-26	27-31																		
					3	6	6	6	3																															

Первый день занятий учебного года – 15.09.2017

Последний день занятий учебного года – 31.05.2018

- образовательный процесс

- входящая диагностика

- праздничные дни

- итоговая аттестация

- промежуточная аттестация

- выпуск

Планируемые результаты работы:

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- готовность и успешность выступления в краевых, федеральных и международных конкурсах;
- формирование творческого имиджа участника объединения;
- реализация молодёжных инициатив, повышение престижа объединения у сверстников, родителей.

Планируемые знания:

- основ публичного выступления;
- структуры, содержания и оформления научно-исследовательских работ;
- правил оформления тезисов, анкет, заявок на конкурс, написание научных докладов и отчётов, списка используемой литературы.

Планируемые умения:

- ведение диалога со сверстниками, учёными, представителями средств массовой информации;
- написание пресс-релиза, текста исследовательской работы, доклада, тезисов;
- разработка и создание рекламного буклета, ролика и т.д.

Планируемые навыки:

- работы с научной литературой;
- ведения дискуссии, интервью;
- оформления наглядного материала к докладу (презентации);
- публичного выступления.

Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, формирование социальных компетенций;
- способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, определять самостоятельно и высказывать свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения наблюдаемых объектов, рассуждать и обсуждать их в коллективе;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: образовательную, общественную и др.;
- умение работать с информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, доклад, тезисы, реферат, резюме и др.);
- готовность к сотрудничеству, коллективной работе;

- формирование проектных умений:

- генерировать идеи;
- находить не одно, а несколько вариантов решения;
- выбирать наиболее рациональное решение;
- прогнозировать последствия того или иного решения;
- видеть новую проблему;
- работать с различными источниками информации;
- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
- собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования, беседы;
- оформлять результаты в виде продукта (реферат, исследовательская работа, брошюра, макет и т. п.);
- отбирать материал и создавать электронную презентацию.

Результативность обучения по программе проводится в виде входного, текущего и итогового контроля, что помогает не только скоординировать последующие темы занятий, но и выявить разноуровневые категории обучающихся.

Входной контроль осуществляется в начале учебного года в виде беседы, конкурса, загадок и др., и наблюдения за выполнением простейшей практической работы. Это позволяет выявить обученность детей и готовность их к занятиям в объединении.

Промежуточный контроль проводится в середине учебного года в виде наблюдения за выполнением практического задания и знанием теоретического материала. Это помогает оценить успешность выбранных форм и методов обучения и при необходимости скорректировать их.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года и позволяет определить качество усвоения обучающимися образовательной программы, реальную результативность учебного процесса. Итоговые занятия проводятся в игровой форме (для оценки предлагаются дидактические игры, упражнения, викторины, тесты и др.).

Оценка развития личностных качеств воспитанника производится по трём уровням:

- «высокий»: положительные изменения личностного качества воспитанника в течение учебного года признаются как максимально возможные для него;
- «средний»: изменения произошли, но воспитанник потенциально был способен к большему;
- «низкий»: изменения не замечены.

В конце года обучающиеся получают свидетельство за освоение уровня программы.

Лучшие работы обучающихся представляют на НПК различного уровня, где дети самостоятельно могут сравнить качество своих работ с работами других обучающихся, воспитывая в себе такие качества как самокритичность, стремление к выполнению работ на более высоком уровне.

Материально техническое оснащение

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.

Библиотечный фонд школы

Компьютер - программ Word, PowerPoint, Adobe Photoshop.

Лаборатории АГУ (по тематики работ)

Развитию личностных качеств детей способствуют досуговые мероприятия, проводимые в объединении, цели и задачи, которых: активизация, формирование положительного социального опыта, потребности в здоровом образе жизни, укрепление семейных и дружеских отношений в коллективе.

Формы совместной работы с родителями:

индивидуальная работа с родителями для совместного поиска педагогически оправданных методов и средств воспитания обучающихся, повышения их психолого-педагогических знаний: консультации, беседы.

Список литературы:

1. Алейникова И. Интеллект будущего / И. Алейникова // Управление школой: изд. дом Первое сентября. - 2007. - № 1. - С. 25-27.
2. Баранова Е.В. Как увлечь школьников исследовательской деятельностью / Е. В. Баранова, М. И. Зайкин // Математика в школе. - 2004. - N 2. - С. 7-10.
3. Безрукова В.С. Директору об исследовательской деятельности школы / В. С. Безрукова. - М.: Сентябрь, 2002. - 160 с. - ISBN 5-88753-051-0.
4. Белогрудова В.П. Об исследовательской деятельности учащихся в условиях проектного метода / В. П. Белогрудова // Иностранные языки в школе. - 2005. - № 8. - С. 6-11.
5. Бельфер М. Несколько слов об исследовательских работах школьников / М. Бельфер // Литература: изд. дом Первое сентября. - 2006. - N 17. - С. 13-15.
6. Богомолова А.А. Организация проектной исследовательской деятельности учащихся / А. А. Богомолова // Биология в школе. - 2006. - N 5. - С. 35-38.
7. Борисенко Н.А. Как мы работали над проектом, или Технология исследовательской деятельности учащихся : метод проектов / Н. А. Борисенко // Литература в школе. – 2002. - №7. - С. 39.- N7.
8. Брыкова О. Сотворчество учителя и ученика / О. Брыкова // Управление школой: изд. дом Первое сентября. - 2006. - № 20. - С. 33-36.
9. Брыкова О.В. Проектная деятельность в учебном процессе / О. В. Брыкова, Т. В. Громова. - М. : Чистые пруды, 2006. - 32 с. - (Б-чка "Первого сентября"). - ISBN 5-9667-0230-6.
10. Вечтомова Е.Г. Норма жизни лица - исследование / Е. Г. Вечтомова, Н. А. Макаркина // Директор школы. - 2006. - № 8. - С. 102-103.
11. Волков С. Чтобы не было скучно / С. Волков // Литература: изд. дом Первое сентября. - 2006. - N 13. - С. 17-19.
12. Гайфитулин М.С. Проект "Исследователь" / М. С. Гайфитулин // Школьные технологии. - 2005. - № 3. - С. 102-104.
13. Гильмеева Р.Х. Роль исследовательской деятельности учителя начальных классов в реализации идей развивающего обучения / Р. Х. Гильмеева // Начальная школа: плюс до и после. - 2006. - № 4. - С. 58-60.
14. Глазкова К.Р. Уроки-исследования: формирование творческой, критически мыслящей личности / К. Р. Глазкова, С. А. Живодробова // Физика: изд. дом Первое сентября. - 2006. - № 24. - С. 29-31.
15. Гликман И.З. Подготовка к творчеству: учебное исследование / И. З. Гликман // Школьные технологии. - 2006. - № 3. - С. 91-95.
16. Громова Т. Научить ставить вопросы и искать решения / Т. Громова // Управление школой: изд. дом Первое сентября. - 2006. - № 1. - С. 14-16.
17. Громова Т.В. Организация исследовательской деятельности / Т. В. Громова // Практика административной работы в школе. - 2006. - № 7. - С. 49-53.
18. Закурдаева С.Ю. Формирование исследовательских умений / С. Ю. Закурдаева // Физика: изд. дом Первое сентября. – 2005. №11. С. 11.
19. Зарипов Р.С. Исследовательская работа в системе ДО / Р. С. Зарипов // Дополнительное образование. - 2005. - № 3. - С. 61-63.
20. Зачесова Е.В. Представление результатов исследований школьников / Е. В. Зачесова // Школьные технологии. - 2006. - № 4. - С. 115-122.
21. Зорина Л.Я. Дидактические основы формирования системности знаний старшеклассников / Л. Я. Зорина. - М. : Педагогика, 1978. - 128 с.

22. Иванов Г.А. Интегративные основы организации научно-исследовательской деятельности учащихся / Г. А. Иванов // Педагогические технологии. - 2006. - № 1. - С. 22-28.
23. Инновационная сеть развивающего обучения / сост. В.А. Гуружанов. - М. : Эврика, 2003. - 240 с. - (Б-ка культурно-образовательных инициатив).
24. Кленова И. Наука становится ближе: опыт организации исследовательской деятельности учеников / И. Кленова // Учитель. - 2006. - № 5. - С. 23-24.
25. Копанева Г.А. Организация исследовательской деятельности учащихся в многопрофильной гимназии / Г. А. Копанева, Н. П. Ломакина, О. И. Чуб // Завуч. - 2006. - № 6. - С. 47-52.
26. Копылова В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: методическое пособие / В. В. Копылова. - М. : Дрофа, 2003. - 96 с. - (Библиотека учителя. Иностранные языки). - ISBN 5-7107-7116-3.
27. Коротаева Е.В. Активизация познавательной деятельности учащихся: вопросы теории и практики / Е. В. Коротаева. - М.: Екатеринбург, 1995. - 84 с. - ISBN 5-7186-0100-3.
28. Коротаева Е.В. Обучающие технологии в познавательной деятельности школьников / Е. В. Коротаева ; ред. М.А. Ушакова. - М.: Сентябрь, 2006. - 176 с. - ISBN 5-88753-062-6.
29. Кудрова И.А. О развитии мышления на основе исследовательского подхода / И. А. Кудрова // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2006. - № 5. - С. 14-21.
30. Леонтович А. Комплексная исследовательская экспедиция / А. Леонтович // Народное образование. - 2006. - № 3. - С. 207-214.
31. Леонтович А.В. Современные трактовки одаренности и организация исследовательской работы с детьми в сфере дополнительного образования / А. В. Леонтович // Дополнительное образование. - 2002. - № 9. - С. 13-17.
32. Лернер Г.И. Курс "Педагогическая теория - современному учителю": лекция N 3. Методы обучения, их специфика / Г. И. Лернер // Биология: изд.дом Первое сентября. - 2004. - №37. - С. 22.
33. Матяш Н.В. Проектная деятельность младших школьников: книга для учителя начальных классов / Н. В. Матяш, В. Д. Симоненко. - М.: Вентана-Графф, 2002. - 112 с.: ил. - (Библиотека учителя). - ISBN 5-9252-0214-7.
34. Меняева И.Н. Организация поисковой, исследовательской, экспериментальной работы в школе / И. Н. Меняева // Педагогическая мастерская. - 2005. - № 3. - С. 12-15.
35. Мутик М.А. Организация опытной и исследовательской работы учащихся / М. А. Мутик // Биология: изд.дом Первое сентября. - 2002.- N40. - С. 7.
- 36.Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практич. пос. для работников общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2003.
- 37.Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов. — СПб: Питер, 2001. — 544.: ил. — (Серия «Учебник нового века»). [Метод проектов. — С. 337—341]
- 38.Чиркова Е.Б. модель урока в режиме технологии проектного обучения. //
- 39.Шапиро В.Д. и др. Управление проектами. СПб: «Два Три», 1996, с.610.
- 40.Савенков А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению. – М.:, 2006.

Интернет-ресурсы по проблемам проектной деятельности

1. Е.С. Метод проектов
2. <http://www.educom.ru/ru/documents/archive/advice.php> Методические рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях г. Москвы
- 3.<http://schools.keldysh.ru/labmro>
- 4.Методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИОО

дисциплинированность												
Культура организации практической деятельности												
Коммуникативные навыки, коллективизм												
Творческое отношение к выполнению практического задания												
Соблюдение в процессе деятельности правил безопасности												
Достижения обучающегося												
На уровне объединения												
На уровне КЦИТР												
На краевом, региональном, федеральном уровнях												
Итого												

Показатели обученности по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе: уровень теоретической подготовки, уровень практической подготовки.

Критерии оценки результатов промежуточной и итоговой аттестации.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки: теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы, владение специальной терминологией: широта кругозора, осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

Критерии оценки уровня практической подготовки: практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы), владение специальным оборудованием и оснащением, творческие навыки, качество выполнения практических работ, развитость специальных способностей.

Уровень оценки результатов каждого обучающегося:

высокий уровень (3 балла) – обучающийся усвоил весь объем знаний, предусмотренный программой за год, использует специальную терминологию осознанно в соответствии с содержанием программы, овладел всеми программными

умениями и навыками, самостоятельно использует инструменты, оборудование, выполняет задания творческого уровня, участвует в краевых, региональных, федеральных конкурсах, выставках.

базовый уровень (2 балла) – объем усвоенных знаний составляет $\frac{2}{3}$ изученного, использует специальные термины, работает на специальном оборудовании, выполняет задания на уровне образца, участвует в выставках, конкурсах Учреждения.

низкий уровень (1 балл) – объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$ изученного, использует специальные термины с помощью педагога, полностью не может использовать в работе специальное оборудование, выполняет задания по образцу, с помощью педагога.