

Министерство образования и науки Алтайского края

Краевое государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Краевой центр информационно-технической работы»

РАССМОТРЕНО
на Методическом совете,
протокол № 3 от 14.09.2017 г.

УТВЕРЖДЕНО ПРИКАЗОМ
КГБУ ДО «Краевой центр
информационно-технической
работы» № 60-с от 14.09.2017 г.

Директор «КЦИТР» А.Д. Садовой



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
«Диалог»
2017-2018 учебного года
социально-педагогической направленности
(срок реализации программы – 1 год, возраст детей – 13-18 лет)

Автор-составитель:
Евграшина Наталья Васильевна,
педагог дополнительного образования

Барнаул
2017

Пояснительная записка

Модифицированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Диалог» для одаренных школьников социально–педагогической направленности, разработана в соответствии с федеральными нормативно-правовыми и локальными документами, направлена на развитие исследовательской культуры обучающихся, призвана вооружить их знаниями и навыками, необходимыми для самостоятельной исследовательской работы.

Актуальность программы обоснована необходимостью проводить работу с детьми, не сдерживая, а стимулируя развитие наиболее талантливых обучающихся, способствовать их обучению, расширять базу познавательных интересов и интеллектуальных умений, и в то же время дать возможность остальным обучающимся работать в режиме освоения образовательного минимума, поддерживая и раскрывая их творческие способности.

Требования сегодняшнего дня позволяют сочетать принципы комплексного развития и дифференциацию обучения. Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализация их потенциальных возможностей является одной из приоритетных социальных задач. С помощью самообразования необходимо прививать обучающимся стремление к постоянному пополнению знаний, воспитывать их внутреннее побуждение к расширению своего кругозора.

Новизна. Программа ориентирует подростков на ценности профессионализма, творчества, социальной активности и предполагает создание условий для расширения знаний, нацелена на развитие коммуникативных навыков, повышения психологической и эмоциональной устойчивости личности.

Цель: развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих, исследовательских и коммуникативных способностей обучающихся, определяющих формирование компетентностей личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе.

Задачи.

Образовательные:

- способствовать овладению теоретическим материалом, связанным с миром профессии: классификация, типы, классы, отделы и группы профессий;
- повышать мотивацию к познанию окружающего мира, путем активизации личностной позиции в образовательном процессе;
- обучать правилам тренинга и овладению навыками дискуссии, тренингового общения;
- формировать умения и навыки работы с различными источниками информации, культуру устной и письменной речи, активную жизненную позицию;

- овладевать знаниями по структуре, содержанию и правилам оформления научно-исследовательской работы.

Развивающие:

- развивать навыки самовоспитания позитивных личностных качеств, позитивного мышления;
- развивать навыки конструктивного взаимодействия (групповой работы), самовыражения (резюмирование);
- развивать навыки публичного выступления;
- развивать интерес и потребности молодёжи в интеллектуальной и творческой деятельности;
- развивать навыки взаимодействия со СМИ.

Воспитательные:

- воспитывать гражданскую позицию, патриотизм;
- стимулировать интерес к интеллектуальной деятельности;
- воспитывать доброжелательность по отношению к окружающим;
- воспитывать чувство личной ответственности.

Принципы реализации программы:

- гуманизм и демократизм;
- опережающее обучение;
- научность и интегративность;
- индивидуализация и дифференциация;
- систематичность;
- развивающее обучение;
- интеграция интеллектуального, морального, эстетического развития.

Организационные условия реализации программы.

Программа ориентирована на обучающихся 14-15 лет, проявляющих интерес к научно-исследовательской деятельности, рассчитана на 144 часа. Основной формой обучения являются занятия. Периодичность проведения занятий: 2 раза в неделю по 2 академических часа, с десятиминутным перерывом. Нормы наполнения групп: 10-15 человек. Набор обучающихся – свободный.

Формы проведения учебных занятий.

- тематические;
- комплексные или интерактивные;
- игровые (деловая игра, тренинги);
- итоговые или контрольные (проверка уровня подготовки детей, конференции, презентация работ).

Планируемые результаты работы:

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- готовность и успешность выступления в краевых, федеральных и международных конкурсах;
- формирование творческого имиджа участника объединения;

- реализация молодёжных инициатив, повышение престижа объединения у сверстников, родителей.

Планируемые знания:

- основы публичного выступления;
- структура, содержание и оформление научно-исследовательских работ;
- правила оформления тезисов, анкет, заявок на конкурс, написание научных докладов и отчётов.

Планируемые умения:

- ведение диалога со сверстниками, учёными, представителями средств массовой информации;
- написание пресс-релиза;
- разработка и создание рекламного буклета.

Планируемые навыки:

- работа с научной литературой;
- ведение дискуссии;
- публичное выступление на широкую аудиторию.

Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции;

- способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, определять самостоятельно и высказывать свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения наблюдаемых объектов, объяснять свои чувства и ощущения, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, рассуждать и обсуждать их в коллективе;

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную и др.;

- владение умениями работать с информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект,

формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, доклад, реферат, резюме и др.);

- готовность к сотрудничеству, коллективной работе;

- формирование проектных умений:

- генерировать идеи;

- находить не одно, а несколько вариантов решения;

- выбирать наиболее рациональное решение;

- прогнозировать последствия того или иного решения;

- видеть новую проблему;

- готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;

- работать с различными источниками информации;

- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;

- собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;

- оформлять результаты в виде продукта (реферат, исследовательская работа, брошюра, макет и т. п.);

- создать электронную презентацию.

Отслеживание результатов.

Подведение итогов деятельности по каждому разделу рекомендуется организовывать в форме:

- создания и защиты собственной творческой работы;

- создания презентаций - представлений по изученной теме;

- конкурсов исследовательских работ, имеющих целью выявить лучших из числа всех участников;

- участия в конференциях разного уровня.

- тестирование.

Учебный план

№ п/п	Тема занятия	Всего часов			Форма контроля, аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1.	Введение в программу	1	1	2	Устный опрос
2.	Формирование общих представлений об исследовательской работе	2	2	4	Устный опрос
3	Диагностика знаний, навыков и умений, ориентация в сфере научных интересов ученика	2	4	6	Анкетирование
4	Диагностика «Познай себя»	2	2	4	Устный опрос

5	Саморегуляция и самоконтроль	2	2	4	Устный опрос
6	Отношения с окружающими людьми	1	1	2	Устный опрос
7	Выбор проблемы исследования	2	2	4	Практическая работа
8	Глобальные проблемы современности. Поддержание здоровья человека в современных условиях	2	4	6	Устный опрос
9	Приобретение практических навыков работы со справочной и научной литературой	2	4	6	Зачет
10	Составление библиографии по выбранной теме	2	2	4	Практическая работа
11	Формулирование темы, гипотезы, постановка целей и задач, определение предмета и объекта исследования	2	4	6	Практическая работа
12	Выбор научных методов в зависимости от объекта исследования	4	8	12	Практическая работа
13	Обучение сбору материала, проведению эксперимента	2	4	6	Практическая работа
14	Обучение статистической обработке полученного материала и представлению результатов в виде текста, схем, таблиц	2	6	8	Практическая работа
15	Формулирование выводов. Систематизация и обобщение результатов работы	4	10	14	Практическая работа
16	Создание текста научно-исследовательской работы. Обучение редактированию научного текста	4	12	16	Зачет
17	Овладение навыками публичного выступления	4	12	16	Публичное выступление

18	Критерии оценки научно-исследовательской работы	2	14	16	Устный опрос
19	Представление результатов работы	2	4	6	Публичное выступление
20	Анализ результатов		2	2	Публичное выступление
	ИТОГО	44	100	144	

Содержание программы

1. Формирование общих представлений об исследовательской работе

Вводное занятие. Цели и задачи курса. Техника безопасности при проведении занятий. Этические нормы поведения. Знакомство с краевой программой «Будущее Алтая». Виды деятельности человека. Понятие научно-исследовательской деятельности, ее специфики. Знакомство с базовой терминологией исследовательской деятельности. Осмысление основных понятий исследовательской деятельности: «наука», «исследование», «познание», «творчество», «проблема исследования», «тема исследования», «предмет исследования», «метод исследования», «гипотеза», «учебно-научный доклад», «реферат», «конспект», «тезисы» и т. д.

Основные этапы научно-исследовательской работы.

2. Основные типы творческих и исследовательских работ учащихся

Специфические особенности разных типов творческих и исследовательских работ: учебно-научный доклад, реферат, научная статья, научная монография.

Правила оформления реферата.

Особенности научного и публицистического стилей речи.

Практикум по формированию навыка использования языковых средств научного и публицистического стилей речи в творческих и научных работах.

3. Диагностика знаний, навыков и умений, ориентация в сфере научных интересов ученика

Знакомство с миром профессий.

- Беседа по профориентации.
- Анкетирование по профориентации.
- Анализ результатов анкетирования.

Встреча с призерами Федеральных конкурсов.

Практикум по осмыслению собственных предпочтений в сфере научных исследований, развитию навыков самоанализа, формированию навыков целеполагания, планирования и прогнозирования результатов научного исследования.

Выработка умений организовать свое время и рабочее место.

4. Диагностика «Познай себя»

Лекция «Личность и ее структура».

Практикум по диагностике темперамента, системного мышления, рефлексии.
Определение ведущего полушария головного мозга.

Тест «Изучение темперамента».

Упражнение «Характер».

5. Саморегуляция и самоконтроль

Лекция «Основы саморегуляции. Техника словесных формул. Аутотренинг. Техника релаксации и концентрации».

Практикум по саморегуляции.

Стресс и антистресс. Механизм реакции человека на стрессовый импульс.

Комплекс упражнений, снимающих стресс.

Методы релаксации, навыки саморефлексии.

Тренинг по саморегуляции.

6. Отношения с окружающими людьми

Лекция «Конструктивное взаимодействие с окружающими». Оценка стиля межличностного общения, развитие рефлексии. Навыки конструктивного взаимодействия. Обучение навыкам групповой вербальной работы. Умение понимать других. Навыки позитивного восприятия себя и окружающих.

Тест «Стили взаимодействия с окружающими».

Тест «Трансактивный анализ общения».

7. Выбор проблемы исследования

Ознакомление с требованиями, предъявляемыми к формулировке проблемы.

Понятия «тема» и «проблема». Обсуждение тематики научных работ краевой итоговой научно-практической конференции «Будущее Алтая».

Практикум по формированию умения выделять проблему из общей массы информации в рассматриваемой области, выбирать аспект исследования и грамотно формулировать проблему.

Круглый стол. Тенденции развития современной науки. Ознакомление с примерами междисциплинарных научных исследований. Дискуссия по проблеме целесообразности проведения исследования на стыке разных наук.

8. Глобальные проблемы современности. Поддержание здоровья человека в современных условиях

Лекция «Глобальные проблемы современности: выбор возможных тем исследования по этому направлению».

Беседа о поддержании здоровья человека в современных условиях. Влияние неблагоприятных факторов среды на здоровье человека. Здоровый образ жизни, рациональное питание, культура эмоций – основа научной деятельности.

Практическое занятие «Основы рационального питания».

9. Приобретение практических навыков работы со справочной и научной литературой

Типология современных источников получения информации.

Виды каталогов.

Знакомство с наиболее известными общенаучными и специальными журналами.

Практикум по формированию навыка подбирать литературу по теме исследования и умения составлять разные виды конспектов.

Знакомство с разными видами рационального чтения специальной литературы. Практикум по формированию навыков библиографического, ознакомительного, изучающего чтения.

10. Составление библиографии по выбранной теме

Современные требования к оформлению списка литературы в научной работе. Правила составления библиографического списка по выбранной теме. Консультация работника библиотеки.

Практическая работа «Изучение источников информации по выбранной теме».

Практическая работа «Правила оформления обзора литературы по данной теме, ссылок на различные источники в научно-исследовательской работе».

11. Формулирование темы, гипотезы, постановка целей и задач, определение предмета и объекта исследования

Требования к выбору темы. Проблема актуальности и практической значимости темы исследования. Понятие о гипотезе как мысленном представлении обобщенных положений, основных идей, к которым может привести исследование. Формирование навыка формулирования обоснованной и внутренне непротиворечивой гипотезы.

Цель исследования. Задачи исследования. Предмет исследования. Объект исследования. Формирование навыка различения данных понятий.

Тренинг по выработке умения формулировать тему, гипотезу, цели и задачи, определять предмет и объект исследования. Анализ данного материала в различных научных исследованиях.

Индивидуальная практическая работа по формулированию темы, гипотезы, постановке целей и задач, определению предмета и объекта исследования участника клуба. Обсуждение полученных результатов.

12. Выбор научных методов в зависимости от объекта исследования

Лекция «Содержание термина «метод», различные методы сбора, обработки и описания исходного материала в научной работе».

Устный опрос по теме «Методы научного исследования».

Лабораторная работа по овладению практическими навыками использования разных общенаучных методов: наблюдения, анкетирования, эксперимента, математического моделирования, статистического анализа и др.

Практическая работа по выбору членами клуба необходимых научных методов в зависимости от предмета и объекта собственного исследования.

Круглый стол «Анализ полученных результатов. Обмен опытом».

13. Обучение сбору материала, проведению эксперимента

Беседа «Специфика исследовательской работы».

Беседа «Методология исследовательской работы».

Практикум по освоению метода статистической выборки, метода сравнительного анализа и др.

Практическая работа по сбору материала.

Понятие об эксперименте.

Практикум «Проблемы описания и интерпретации полученных результатов».
Круглый стол по обмену опытом «Проблемы, находки, решения».

14. Обучение статистической обработке полученного материала и представлению результатов в виде текста, схем, таблиц

Лекция «Мышление как высшая ступень человеческого познания. Виды и формы мышления. Основные мыслительные операции. Анализ, синтез, обобщение, индукция и дедукция».

Беседа «Статистическая обработка полученного материала».

Лекция «Требования к представлению результатов в виде текста»

Практическая работа «Освоение компьютерных программ: Word, PowerPoint, Adobe Photoshop».

Тренинг по составлению схем, таблиц, диаграмм.

Практическая работа по статистической обработке полученного в ходе индивидуального исследования материала, его описанию и представлению результатов в виде текста, схем, таблиц, диаграмм.

Зачет по статистической обработке полученного в ходе индивидуального исследования материала, его описанию и представлению результатов с использованием ресурсов программ Word, PowerPoint, Adobe Photoshop.

15. Формулирование выводов. Систематизация и обобщение результатов работы

Беседа «Структура научно-исследовательской работы».

Беседа «Умей обобщать результаты, концентрировать мысли в заключении и формулировать выводы по проделанной работе».

Практическая работа «Регулирование информационной плотности материала».

Практикум по систематизации и обобщению результатов индивидуального исследования обучающихся.

Дискуссия «Умеем ли мы адекватно оценивать полученные результаты и определять перспективы дальнейших исследований?».

16. Создание текста научно-исследовательской работы. Обучение редактированию научного текста

Беседа «Этапы работы по созданию текста научно-исследовательской работы. Развернутый план текста». Рассуждение как тип текста, его отличительные особенности.

Беседа «Приемы создания развернутого варианта текста. Приемы создания его сжатого эквивалента (путем компрессии исходного материала). Языковые клише научно-исследовательской работы. Требования к статье, аннотации».

Практическая работа по созданию обучающимися собственного текста научно-исследовательской работы.

Практикум «Основы редактирования научного текста».

Практикум «Основы корректорской правки текста».

17. Владение навыками публичного выступления

Лекция «Основы риторики, требования к публичному выступлению, основы речевого этикета».

Лекция «Многообразие типов речевой деятельности. Монологическое высказывание, диалог, дискуссия. Этические нормы общения с оппонентом».

Практикум «Монолог, диалог, дискуссия».

Репетиция доклада. Тренировка выступления.

Публичные выступления обучающихся перед членами объединения и в большой аудитории. Анализ выступлений.

Круглый стол «Итоги публичных выступлений. Пожелания и рекомендации».

18. Критерии оценки научно-исследовательской работы

Лекция «Требования, предъявляемые к научно-исследовательской работе, критерии оценки научного исследования и выступления по научной работе на научно-практических конференциях разного уровня».

Тренинг по критериальной оценке различных научно-исследовательских работ.

Практикум «Редактирование собственной научной работы и выступления по ней в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научно-исследовательской работе».

19. Представление результатов работы

Беседа «Составление статьи для доклада».

Практикум «Оформление мультимедийной презентации».

Подготовка материала НИР для публичного выступления и защиты. Создание мультимедийной презентации по собственной научной работе.

Публичные выступления.

Круглый стол «Практические рекомендации выступающему с докладом по НИР».

20. Анализ результатов

Беседа «Умеем ли мы адекватно воспринимать конструктивную критику?»

Беседа «Проблема новаций и плагиата в мире науки».

Практикум «Рецензия на научно-исследовательскую работу».

Круглый стол «Наши проблемы и реальные достижения, тактические и стратегические задачи дальнейших исследований».

21. Итоговая и промежуточная аттестация

Организация конкурса работ обучающихся.

Практическая работа. Проверка знаний, умений, навыков обучающихся.

Календарный учебный график на 2017-2018 учебный год «Диалог»


сентябрь'17					октябрь'17				ноябрь'17				декабрь'17				январь'18				февраль'18				март'18				апрель'18									
1-3	4-10	11-17	18-24	25-1	2-8	9-15	16-22	23-29	30-5	6-12	13-19	20-26	27-3	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-4	5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-29				
		2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4		4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4


май'18					июнь'18				июль'18					август'18				
30-6	7-13	14-20	21-27	28-3	4-10	11-17	18-24	25-1	2-8	9-15	16-22	23-29	30-5	6-12	13-19	20-26	27-31	
2	4	4	2															

Первый день занятий учебного года – 15.09.2017

Последний день занятий учебного года – 31.05.2018


 - образовательный процесс

 - входящая диагностика

 - праздничные дни

 - итоговая аттестация

 - промежуточная аттестация

 - выпуск

Методическое обеспечение программы

В образовательный процесс заложена личностно-ориентированная модель образования и имеет целью всестороннее развитие личности обучающегося, т.е. комплексное и равномерное развитие интеллектуального, эмоционального, волевого, ценностно-мотивационного компонентов личности.

Для реализации этой модели в работу с обучающимися введена нетрадиционная форма работы: групповые занятия с элементами социально-психологического тренинга.

Каждое занятие формирует актуальное для подростков «информационное поле», обеспечивает их средствами самопознания, развивает навыки и умения по целеполаганию и планированию, формированию мотивов саморазвития, личностного роста.

Структурная модель программы - линейная.

Педагогом используются разнообразные организационные формы проведения занятий: аудиторные занятия; экскурсионные занятия; индивидуальные занятия.

Методы:

- убеждения;
- стимулирующие или возвратно-оценочные;
- организации жизни и деятельности участников.

Таблица 1

Методическое обеспечение

№	Раздел	Форма занятий	Форма контроля
1	Введение. Формирование общих представлений об исследовательской работе.	Лекция	Устный опрос
2	Основные типы творческих и исследовательских работ учащихся	Беседа, практикум	Устный опрос
3	Диагностика знаний, навыков и умений, ориентация в сфере научных интересов ученика.	Беседа, практикум	Анкетирование
4	Диагностика «Познай себя».	Лекция, практическое занятие	Устный опрос
5	Саморегуляция и самоконтроль.	Лекция, практическое занятие	Устный опрос
6	Отношения с окружающими людьми.	Лекция, практическое занятие	Устный опрос
7	Выбор проблемы исследования.	Круглый стол, дискуссия	Практическая работа
8	Глобальные проблемы современности. Поддержание здоровья человека в современных условиях.	Лекция, практическое занятие	Устный опрос
9	Приобретение практических	Лекция, практикум	Зачет

	навыков работы со справочной и научной литературой.		
10	Составление библиографии по выбранной теме.	Беседа, практикум	Практическая работа
11	Формулирование темы, гипотезы постановка целей и задач, определение предмета и объекта исследования.	Лекция, тренинг	Зачет
12	Выбор научных методов в зависимости от объекта исследования.	Лекция, круглый стол, лабораторная работа	Устный опрос
13	Обучение сбору материала, проведение эксперимента.	Беседа, практикум, круглый стол	Устный опрос, практическая работа
14	Обучение статистической обработке полученного материала и представлению полученных результатов в виде текста, схем, таблиц.	Лекция, тренинг	Зачет, практическая работа
15	Систематизация и обобщение результатов работы. Формулирование выводов.	Беседа, практикум, дискуссия	Практическая работа
16	Написание текста научно-исследовательской работы. Обучение редактированию научного текста.	Беседа, практикум	Практическая работа
17	Овладение навыками публичного выступления.	Лекция, круглый стол	Публичное выступление
18	Критерии оценки научно-исследовательской работы.	Лекция, практикум, тренинг	Устный опрос
19	Представление результатов работы.	Беседа, практикум, круглый стол	Публичное выступление
20	Анализ результатов.	Беседа, практикум, круглый стол	Публичное выступление

Для оценки результативности учебных занятий применяется вводный, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Таблица 2

Система контроля, анализа и оценивания образовательных результатов

Вид контроля	Формы контроля
Вводный контроль (выявление первоначальных представлений)	Устный опрос, педагогическое наблюдение, игровые технологии.
Текущий контроль (по итогам прохождения темы)	Устный опрос, педагогическое наблюдение, самостоятельная работа, конкурсы, анализ творческих работ, публичные выступления.
Промежуточный контроль (по итогам обучения за полугодие)	Устный опрос, конкурсы, тематические игры, анализ творческих работ.
Итоговый контроль (по окончании срока)	Устный опрос, презентация творческих работ,

реализации программы)	защита проектов, конкурсы.
-----------------------	----------------------------

Для успешной реализации программы необходимы следующие условия:

- кабинет, оформленный по направлению работы;
- видеокамера, DVD-проигрыватель, телевизор;
- сотрудничество с научными центрами ВУЗов края;
- участие в мероприятиях краевого конкурса «Будущее Алтая» согласно календарю программы.

Показатели эффективности реализации программы:

- удовлетворенность обучающихся своей деятельностью;
- повышение уровня индивидуальных достижений обучающихся в образовательных областях, к которым у них есть способности;
- адаптация обучающихся к социуму в настоящем времени и в будущем;
- повышение уровня владения обучающимися общепредметными и социальными компетенциями.

Работа с родителями.

Совместная работа творческого объединения с семьями обучающихся направлена на формирование базовой культуры личности и обеспечение каждому ребенку условий для духовного, нравственного развития. Удовлетворение его творческих, образовательных потребностей, позволяют создать ситуацию успеха. В основе работы с родителями положены следующие принципы:

- терпимость и уважение к родителям разного уровня образования и культуры;
- индивидуальный подход к каждой семье;
- принцип тактичного, деликатного изучения семьи.

Изучение семьи обучающихся позволяет ближе познакомиться с детьми, помогает понять стиль жизни семьи, ее уклад, традиции, духовные ценности, взаимоотношение родителей и детей, воспитательные возможности семьи. В изучении семьи помогают различные формы (массовые, групповые, индивидуальные) и методы (наблюдение, беседа, анкетирование).

Для успешной реализации программы предусмотрены воспитательные мероприятия, проводимые с обучающимися и родителями.

Культурно-познавательные мероприятия.

- Беседа «Наука в современном мире».
- Викторина «Экологическими тропами...».
- Экскурсия «Барнаул исторический...».
- Посещение библиотеки им. В.Я. Шишкова.
- Встречи с учеными АлтГТУ, АлтГПУ, АлтГУ.
- Экскурсия в Тигирекский заповедник.
- Посещение краеведческого музея.
- Экскурсия в музей «Мир камня».
- Экскурсия в музей «Мир времени».

- Посещение «Фестиваля науки» в АлтГУ, АлтГТУ.
- Участие в работе школьной и муниципальной научно-практических конференциях, краевой итоговой научно-практической конференции молодых исследователей «Будущее Алтая».

Список литературы для педагогов

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мерах по реализации государственной социальной политики».

Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии в интересах детей на 2012-2017 годы».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам».

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (зарегистрировано в Минюсте РФ 20.08.2014, рег. № 33660).

Приказ Главного управления и молодежной политики Алтайского края от 22.09.2015 № 267-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей в Алтайском крае на период до 2020 года».

Постановление Администрации Алтайского края от 13.11.2012 № 617 «Об утверждении стратегии действий в интересах детей в Алтайском крае на 2012-2017 годы».

Белякова Н.Т. Фигура, грация, осанка. – М.: Просвещение, 1998.

Богданова О.С. Нравственное воспитание старшеклассников. – М.: 1988.

Болоникова Е.Н. Оценка качества дополнительного образования: возможен ли рейтинг? // Дополнительное образование и воспитание № 3. – С. 5-9, 2014.

Бородина Н. Ещё раз об этике // Воспитание школьников № 8, 1996.

Глабоко Ю.Г. В часы досуга. – Рига: 1995.

Давыдова Н.Ю., Давыдов Е.А. Основы экологии и охраны природы: учебно-методическое руководство. – Барнаул: Изд-во АГАУ, С. 72, 2005.

Давыдова Н.Ю. Основы анатомии и физиологии человека: учебно-методическое пособие. – Барнаул: Изд-во АГАУ. С. 59, 2009.

Давыдова Н.Ю. Экология, обмен веществ и здоровье: учебное пособие. – Барнаул: Изд-во Артика, С. 121, 2012.

Егидес А. Психотехника общения // Воспитание школьников. № 1-5, 1996.

Зырянов В.В. Организация работы с одаренными школьниками в сельской школе // «Будущее Алтая» – программа для одаренных школьников и молодежи (методические материалы, лучшие работы, обмен опытом). – 2010.

Зязин И.А. Основы педагогического мастерства. – М.: 1989.

Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М.: 2000.

Канн-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. – М.: 2007.

Карковский А.К. О подростках. – М.: 1989.

Комарова И.Г. Роль научных обществ в формировании ключевых компетенций школьника // Исследовательская работа школьников: научно-методический журнал. № 2. – С. 94-95, 2013.

Качурин М.Г. Организация исследовательской деятельности учащихся на уроках литературы. М., Просвещение, 1988.

Курицына М.Ф. Растим творческую личность – личность исследователя // Исследовательская работа школьников: научно-методический журнал. № 2. – С. 36-42, 2013.

Леонтович А.В. Что нам делать с дополнительным образованием // Дополнительное образование и воспитание. № 4. – С. 3-11, 2014.

Лесовский В.Т. О чём говорят старшеклассники. – М.: 1986.

Лутошкин А.Н. Как вести за собой. – М.: 1987.

Макаренко В. Деловые игры. – М.: 1995.

Методика воспитательной работы в современной школе. – Москва-Барнаул, 1995.

Новосельцева Н.А., В.В.Фёдоров. О создании детских и подростковых клубов по интересам. – М.: 1999.

Прихожан А. Мой портрет в лучах солнца // Воспитание школьников. № 6, 1996.

Просолова Е.Д. В союзе с красотой. – М.: 1998.

Сальникова Е.И., Смирнова О.С. Программа «Введение в науку» // Исследовательская работа школьников: научно-методический журнал. № 2. – С. 61-67, 2013.

Татарникова Л.Г. Педагогическая валеология. – Спб.: 1997.

Фокин О. Как вести диспут // Воспитание школьников. – № 6, 1994 г., № 6.; – 1995, № 1-4, 6; № 1-5.1996.

Фридман Л.М. Изучение личности учащегося и ученических коллективов. – М.: 1998.

Целикова В.В., Егорова М.С. Технология выявления одаренности у обучающихся // Методист: научно-методический журнал. № 3. – С. 2-5, 2014.

Черниченко С.И. Идеи. Поиски. Находки. – Барнаул, 1998.

Шилова М.И. Изучение личности учащегося и ученических коллективов. – М.: 1995.

Шуркова Н.Е. Новые технологии воспитательного процесса. – М.: 1993.

Шуркова Н.Е. Нравственное воспитание школьников // Воспитание школьников. № 1-3, 1990.

Шуркова Н.Е. Этическое воспитание // Воспитание школьников. № 4, 1996.

Щепель В. Имидж // Воспитание школьников. – 1994 г. – № 6; – 1995 . – № 1-4; – № 1-5, 1995.

Список литературы для обучающихся

Новосельцева Н.А., Фёдоров В.В. О создании детских и подростковых клубов по интересам. – М.: 1999.

Просолова Е.Д. В союзе с красотой. – М.: 1998.

Прихожан А. Мой портрет в лучах солнца // Воспитание школьников. – № 6, 1996.

Фокин О. Как вести диспут // Воспитание школьников. – 1994 г. – № 6.; – 1995. – № 1-4, 6; № 1-4, 1996.

Черниченко С.И. Идеи. Поиски. Находки. – Барнаул, 1998.

Шуркова Н.Е. Новые технологии воспитательного процесса. – М.: 1993.

Шуркова Н.Е. Нравственное воспитание школьников // Воспитание школьников. № 1-3, 1990.

Щепель В. Имидж // Воспитание школьников. – 1994 г. – № 6; – 1995. – № 1-4; – № 1-5, 1995.

Список литературы для родителей

Богданова О.С. Нравственное воспитание старшеклассников. – М.: 2010.

Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. – М.: Изд-во Вербум-М, 2001.

Загвязинский В.И. Учитель как исследователь. – М.: Просвещение, 1980.

Зимняя И.А., Шашенкова Е.А. Исследовательская работа как специфический вид человеческой деятельности. – Ижевск, 2001.

Зязин И.А. Основы педагогического мастерства. – М.: 2009.

Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М.: 2000.

Караковский А.К.. О подростках. – М.: 2009.

Лутошкин А.Н.. Как вести за собой. – М.: 2007.

Новосельцева Н.А., В.В.Фёдоров. О создании детских и подростковых клубов по интересам. – М.: 2009.

Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М., 2000

Просолова Е.Д. В союзе с красотой. – М.: 2008.

Прихожан А. Мой портрет в лучах солнца // Воспитание школьников. – 1996. – № 6.

Зязин И.А.. Основы педагогического мастерства. – М.: 2009.

Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М.: 2000.

- Караковский А.К. О подростках. – М.: 2009.
- Макаренко В. Деловые игры. – М.: 1995.
- Лутошкин А.Н. Как вести за собой. – М.: 2007.
- Методика воспитательной работы в современной школе. – Москва-Барнаул, 2005.
- Новосельцева Н.А., В.В.Фёдоров. О создании детских и подростковых клубов по интересам. – М.: 2009.
- Просолова Е.Д.. В союзе с красотой. – М.: 2008.
- Фридман Л.М. Изучение личности учащегося и ученических коллективов. – М.: 2008.
- Черниченко С.И. Идеи. Поиски. Находки. – Барнаул, 2008.
- Щепель В. Имидж. Воспитание школьников. № 6, 1994 г., № 1-4, 66, 1995, № 1-5, 1995.
- Шилова М.И. Изучение личности учащегося и ученических коллективов. Москва. 2005.
- Шептенко П.А. Современные подходы классного руководителя к организации воспитательной работы. Барнаул, 2007.
- Шуркова Н.Е. Новые технологии воспитательного процесса. Москва. 2007.

Приложение 1

Диагностическая карта

Фамилия, имя обучающегося													
Теоретическая подготовка													
Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы													
Владение специальной терминологией													
Практическая подготовка													
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематич. плана программы)													

Владение специальным оборудованием и оснащением												
Творческие навыки												
Качество выполнения практических работ												
Развитие качеств личности обучающихся												
Креативность, склонность к исследовательско-проектировочной деятельности												
Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность												
Культура организации практической деятельности												
Коммуникативные навыки, коллективизм												
Творческое отношение к выполнению практического задания												
Соблюдение в процессе деятельности правил безопасности												
Достижения обучающегося												
На уровне объединения												
На уровне КЦИТР												
На краевом, региональном, федеральном уровнях												
Итого												

Показатели обученности по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе: уровень теоретической подготовки, уровень практической подготовки.

Критерии оценки результатов промежуточной и итоговой аттестации.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки: теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы, владение специальной терминологией: широта кругозора, осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

Критерии оценки уровня практической подготовки: практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы), владение специальным оборудованием и

оснащением, творческие навыки, качество выполнения практических работ, развитость специальных способностей.

Уровень оценки результатов каждого обучающегося:

высокий уровень (3 балла) – обучающийся усвоил весь объем знаний, предусмотренный программой за год, использует специальную терминологию осознанно в соответствии с содержанием программы, овладел всеми программными умениями и навыками, самостоятельно использует инструменты, оборудование, выполняет задания творческого уровня, участвует в краевых, региональных, федеральных конкурсах, выставках.

базовый уровень (2 балла) – объем усвоенных знаний составляет 2/3 изученного, использует специальные термины, работает на специальном оборудовании, выполняет задания на уровне образца, участвует в выставках, конкурсах учреждения.

низкий уровень (1 балл) – объем усвоенных знаний составляет более 1/2 изученного, использует специальные термины с помощью педагога, полностью не может использовать в работе специальное оборудование, выполняет задания по образцу, с помощью педагога.