

ISSN 1991-5497

международный научный журнал



# МИР НАУКИ, КУЛЬТУРЫ, ОБРАЗОВАНИЯ



**БУДЬ ТЕМ, КТО ТЫ ЕСТЬ**

30 апреля 2017

**№ 2 (63)**

подписной индекс в каталогах распечати 31043



Прогресс цивилизации в значительной мере зависит от деятельности высокоодаренных людей. Поэтому одной из важных задач государственной политики является выявление и целенаправленная поддержка одаренных, способных, талантливых людей, начиная с дошкольного возраста. В программном документе «Наша новая школа» акцентируется внимание на необходимости создания «как специальной системы поддержки сформировавшихся талантливых школьников, так и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных ребят».

В нашем крае система работы с одаренными детьми признана одной из составляющих государственной образовательной политики [1-3].

Программа «Будущее Алтая» возникла в Алтайском крае в 1995 году на базе Алтайского краевого центра информационно – технической работы (АКЦИТР).

В выборе подходов к осуществлению работы с одаренными детьми наша принципиальная позиция в том, что мы не отбираем одаренных детей, а принимаем всех детей и работаем с ними в контексте парадигмы. Сущность ее в том, что одаренность проявляется в деятельности и оценивается по результатам – успех в деятельности. Главным принципом нашей работы с детьми является принцип создания условий и предоставления возможностей для предметной творческой деятельности.

Эта задача реализуется посредством включения учащихся в научно-исследовательскую деятельность. При этом, система мероприятий по организации научно-исследовательской деятельности обучающихся охватывает всех участников образовательного процесса: педагогов, обучающихся и их родителей, руководителей образовательных учреждений, руководителей муниципальных служб управления [4; 5].

Одним из основных направлений деятельности программы «Будущее Алтая» является научно-методическое обеспечение работы с одаренными детьми. Объектом этой работы являются учителя, осуществляющие руководство учебно-исследовательской работой школьников. Начало работы с учителями начинается в начале учебного года.

В конце сентября – начале октября месяце в стенах АлтГПУ проходят лектории для педагогов края по теме «Актуальные проблемы науки и техники. Организация работы с одаренными учащимися». На этих лекториях перед слушателями выступают ученые ведущих вузов края, а так же педагоги школ края. Где они подробно останавливаются на таких актуальных проблемах, как:

1. Этапы научно – исследовательской работы
2. Как оформить исследовательскую работу
3. Защита исследовательского проекта
4. Перспективные направления в исследованиях школьников

5. Методы исследования и их использование в школьных научно – исследовательских работах.

6. Дают анализ исследовательских проектов, представленных на конкурс в прошлые годы и т.д.

Не каждый педагог из сельской местности может посетить наш лекторий на базе АлтГПУ, поэтому организаторы программы «Будущее Алтая» и ученые алтайских вузов выезжают в районы края для активизации работы с одаренными школьниками. Цель – выявление, поддержка и развитие интеллектуального потенциала детей из сельской местности. Процесс этот непростой и трудоемкий, но необходимый, ведь история показывает, что истинные таланты часто бывают из сельских глубин. Удалось создать стабильную систему методических консультационных семинаров для сельских педагогов по вопросам методики и практики руководства учебно-исследовательской деятельностью школьников [5; 6].

Благодаря такому тесному сотрудничеству с экспертами и методистами программы «Будущее Алтая» сельские учащиеся добиваются очень высоких результатов на краевых и Всероссийских конкурсах. Если 2014 году из 12 медалей, полученных участниками программы «Будущее Алтая» в заочном Всероссийском конкурсе «Первые шаги» 11 завоевали представители г. Барнаула, то в 2015 году из 12 медалей – 9 получены участниками из других школ края. Эта статистика подтверждает тот факт, что программа предоставляет каждому вполне реальный шанс включиться в исследовательскую работу и говорит о значительных интеллектуальных и творческих резервах, сосредоточенных в сельских районах. Нельзя не отметить результативность работы программы «Будущее Алтая» по привлечению к исследовательской и научной деятельности ребят из малых городов и

сельских районов Алтайского края на Всероссийском уровне очном формате. Так участников на научную конференцию «Шаг в будущее» в 2015 году из 14 – 9 были из сельской местности. Олимпиада «Созвездие» в 2015 году – из 10 участников края – 1 представитель села. Нельзя не отметить, что большую организационную работу на селе оказывают районные председатели комитетов по образованию, на территории которых проводятся данные мероприятия.

Как правило, в ноябре месяце на базе школ г. Барнаула проходят установочные сессии юных исследователей и выставки исследовательских работ учащихся. Школьники из всех городов и районов края выступают перед учеными со своими научно-исследовательскими проектами. Каждый участник установочной сессии получает методические рекомендации и предложения экспертов по наиболее перспективному направлению развития каждого научного исследования, необходимый перечень первоисточников по углублению и расширению знаний по теме исследования.

Итогом большой инновационной научно – методической работы Центра можно считать успехи на Всероссийских и Международных конкурсах. А также успешная подготовка участников Всероссийского форума «Шаг в будущее» к предметной олимпиаде. Настоящий исследователь должен хорошо ориентироваться не только в своем проекте, но и должен знать область науки, которой его тема относится. Поэтому в рамках Всероссийской олимпиады «Шаг в будущее» проходит научно – образовательная олимпиада. По условиям мероприятия каждому участнику нужно продемонстрировать знания по таким образовательным предметам как математика, физика, история, биология, химия и умение грамотно написать сочинение. В этой связи, с 2009 года экспертный совет программы «Будущее Алтая» в течении трех месяцев осуществляет индивидуальную подготовку участников к предметной олимпиаде.

И, наконец, основное крупное мероприятие, ежегодно реализуемое программой «Будущее Алтая» – краевая научно-практическая конференция школьников и молодежи. Эта конференция традиционно является итоговым мероприятием, проводимым программой «Будущее Алтая» в течение учебного года.

Педагогические инновации рассматриваются здесь как целенаправленные изменения, вносящие в образовательную среду стабильные элементы (новшества), улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы в целом, поэтому с 2009 года все поступившие на конференцию работы проходят этап рецензирования и отбора исследовательских работ участников конкурса «Будущее Алтая» экспертами краевой программы.

В течение недели на базе КЦИТР эксперты (ученые вузов) рецензируют работы, которые поступают на краевую итоговую конференцию. В 2014 году на участие в конкурсе были заявлены 826 работ, но по результатам рецензирования, из них были отобраны 580.

Важной задачей современного образования России является сохранение и развитие творческого потенциала человека, чему эффективное взаимодействие вузов и УДОД может успешно содействовать.

На сегодняшний день программа «Будущее Алтая» эффективно взаимодействует с высшими учебными заведениями. Взаимодействие осуществляется посредством проведения совместных мероприятий. Так, например, на базе АлтГПУ организуется лекторий для педагогов края «Актуальные проблемы современной науки и техники. Организация работы с одаренными учащимися». После лектория каждому слушателю выдается свидетельство о прохождении курсов повышения квалификации работников образования. На базе АлтГПУ им. И.И. Ползунова проводится открытая итоговая научно – практическая конференция «Будущее Алтая». Таким образом, осуществляется активное участие преподавателей вузов в работе с одаренными детьми. Совместными усилиями программы «Будущее Алтая» и преподавателей вузов разрабатываются программы развития одаренных детей, обеспечивается их поддержка. За счет этого происходит качественное улучшение студенческого состава в плане одаренности.

С 2005 года создан научно – консультативный совет программы «Будущее Алтая», в который входят проректора вузов края и председатели экспертных советов секций – ученые из состава вузов края. Возглавляет совет проректор по научной работе АлтГПУ, доктор социологических наук, профессор Наталья Александровна Матвеева.

На эе  
вой прогр  
шее Алта  
краевой г  
году и пер  
«Будущее  
граждано  
граммы «Е  
ты с учащ  
для одаре  
Резул  
ческих кол  
базе КЦИ  
ятельност  
ганизоват  
вузов кра  
скую помо  
школьни  
месяцев. I  
дентов на  
гически пр  
зультатах  
материалс  
того, 2009  
варительн  
товительн  
Всероссий  
звездие».

Библи

1. Н
2. Д
3. И
4. Н
5. С
6. Р

Refer

1. N
2. J
3. N
4. G
5. S
6. R

de

УД

Pa

E-n

DR

drawn

inhere

ysis ar

of less

charac

its con

metho

gogic i

laws a

An arti

Key

activit

O.I

E-n

ком уровне  
ренцию «Ша  
ей местност  
иков края  
ьшую орган  
председате  
х проводяте

Барнаул  
ой и выстав  
всех города  
на научно-ис  
установочн  
предложени  
ию развити  
ечень перво  
о теме иссле

дической ра  
ки и Между  
участника  
тной олимп  
ентировать  
асть науки  
ероссийско  
азовательн  
истнику нуж  
ным предме  
ия и умение  
года экспер  
трех месяца  
иков к пред

годно реали  
учно-практ  
конференц  
проводимы  
ода.

здесь как це  
тельную сре  
е характер  
азовательн  
вшие на кон  
и отбора ко  
ущее Алтай

ческие вузы  
ую итогову  
или заявлен  
их были от

России явля  
ла человека  
может успе

Алтая» за  
заведения  
ведения со  
АлтГПУ оре  
е проблемы  
с одаренны  
лю выдается  
валификац  
А. Ползунов  
ая конферен  
ется активны  
ыми детьми  
ая» и преп  
ития одарен  
этого прое  
тава в плане

ий совет про  
ектора вузов  
ученые из со  
научной ра  
ссор Наталья

На заседании научно-консультативного совета (НКС) краевой программы для одарённых школьников и молодежи «Будущее Алтай» выносятся вопросы по итогам работы и проблемам краевой программы «Будущее Алтай» в прошедшем учебном году и перспективам дальнейшего развития краевой программы «Будущее Алтай» на новый учебный год. По решению НКС организуются организаторы окружных мероприятий в рамках программы «Будущее Алтай» благодарностью за организацию работы с учащимися в районах края и развитие краевой программы для одарённых школьников и молодежи «Будущее Алтай».

Результат большой инновационной деятельности педагогических коллективов видится в успехах учеников. С 1998 года на базе КЦИТР создан УКП (учебно-консультационный пункт). Деятельность УКП направлена на реализацию главной цели – организовать силами профессорско-преподавательского состава вузов краевого центра консультации для учащихся и методическую помощь руководителям научно – исследовательских работ школьников. Эти консультации продолжаются в течении четырёх месяцев. В индивидуальном порядке на занятиях УКП претендентов на участие в общероссийских конкурсах учат умению логически правильно научным языком доложить о технологии и результатах своего исследования, помогают в оформлении пакета материалов, необходимых для представления на конкурс. Кроме того, 2009 года ввели в практику предварительную защиту. Предварительная защита лучших работ школьников является подготовительным мероприятием к участию алтайских делегаций во Всероссийских, Международных конкурсах и Олимпиаде «Созвездие». Чаще всего предварительная защита лучших исследо-

вательских работ школьников по программы «Будущее Алтай» проходит с привлечением учёных вузов края на базе таких вузов, как АлтГТУ им. И.И. Ползунова, АлтГУ, АлтГПУ

Кроме того, исследовательские работы школьников прошедшие предварительную защиту, по предложению экспертных советов секций ежегодно публикуются в изданиях вузов края. На базе кафедры «Химическая техника и инженерная экология» АлтГТУ им. И.И. Ползунова выпущен сборник содержащий тезисы докладов лучших научно – исследовательских работ школьников по направлениям физика, техника, астрономия, экология и биология, в сборнике Алтайского государственного университета, в вестники Алтайского государственного педагогического университета опубликованы работы по истории.

Все перечисленное – это костяк мероприятий, иницируемый и поддерживаемый программой «Будущее Алтай» в течение года. Вокруг этих крупных проектов реализуется множество локальных инициатив, как на уровне отдельных школ, так и на уровне муниципальных образований. Следует также отметить, что упомянутые проекты нельзя рассматривать отдельно друг от друга. Именно благодаря их взаимосвязи, благодаря комплексному подходу удается сохранить главные наработки прошлых лет, генерировать и реализовывать новые идеи, привлекать к себе внимание общественности и государства.

Таким образом, работа с одарёнными детьми направлена на будущее. Программа «Будущее Алтай» дает возможность молодым и одаренным проявить свои способности, реализовать идеи и войти во взрослую жизнь успешными, востребованными современным обществом людьми.

#### Библиографический список

1. Насонов А.Д., Хаустова Г.А., Кузюра Т.А. Оценка творческой работы, как один из этапов в организации научно-исследовательской деятельности учащихся. *Психодидактика высшего и среднего образования*, Часть 2, Барнаул: АлтГПУ, 2014: 320 – 322.
2. *Информационно-методический бюллетень*. Под редакцией Н.М. Чумаковой. Барнаул: КЦИТР, 2016; № 1.
3. Насонов А.Д., Голубь П.Д., Руденко Н.Г., Кузюра Т.А. Роль центра информационно-технической работы при организации научно-исследовательской деятельности сельской молодежи. *Информация и образование: границы коммуникаций*. Горно-Алтайск, 2013: 293 – 294.
4. Голубь П.Д., Овчаров П.Д., Насонов А.Д. Научно-образовательные аспекты зарождения научного знания. *Проблемы профессионально-технологического образования*. Курск, 2014: 34 – 41.
5. Сортыяков Е.Д., Насонов А.Д. Организация научно-исследовательской деятельности школьников на базе исследовательской лаборатории. *Развивающее образование 21 века*. Горно-Алтайск, 2003: 173.
6. Насонов А.Д., Абдуразаков М.В., Сортыяков Е.Д., Сортыякова В.М. Межпредметный подход при организации научно-исследовательской деятельности школьников. *Психодидактика высшего и среднего образования*. Барнаул: АлтГПУ, 2012; Часть 2.; 102 – 103.

#### References

1. Nasonov A.D., Haustova G.A., Kuzyura T.A. Ocenka tvorcheskoj raboty, kak odin iz etapov v organizacii nauchno-issledovatel'skoj deyatel'nosti uchashchihsya. *Psichodidaktika vysshego i srednego obrazovaniya*, Chast' 2, Barnaul: AltGPU, 2014: 320 – 322.
2. *Informacionno-metodicheskij byulleten'*. Pod redakciej N.M. Chumakovoj, Barnaul: KCITR, 2016; № 1.
3. Nasonov A.D., Golub' P.D., Rudenko N.G., Kuzyura T.A. Rol' centra informacionno-tehnicheskoy raboty pri organizacii nauchno-issledovatel'skoj deyatel'nosti sel'skoj molodezhi. *Informacija i obrazovanie: granicy kommunikacij*. Gorno-Altajsk, 2013: 293 – 294.
4. Golub' P.D., Ovcharov P.D., Nasonov A.D. Nauchno-obrazovatel'nye aspekty zarozhdeniya nauchnogo znaniya. *Problemy professional'no-technologicheskogo obrazovaniya*. Kursk, 2014: 34 – 41.
5. Sortyakov E.D., Nasonov A.D. Organizacija nauchno-issledovatel'skoj deyatel'nosti shkol'nikov na baze issledovatel'skoj laboratorii. *Razvivajushee obrazovanie 21 veka*. Gorno-Altajsk, 2003: 173.
6. Nasonov A.D., Abdurazakov M.V., Sortyakov E.D., Sortyakova V.M. Mezhpredmetnyj podhod pri organizacii nauchno-issledovatel'skoj deyatel'nosti shkol'nikov. *Psichodidaktika vysshego i srednego obrazovaniya*. Barnaul: AltGPU, 2012; Chast' 2.; 102 – 103.

Статья поступила в редакцию 10.03.17

УДК 378.016:741

**Paznikov O.I.**, Cand. of Sciences (Pedagogy), senior lecturer, Buryat State University (Ulan-Ude, Russia),  
E-mail: opaznikov@mail.ru

**DRAWING TRAINING IN IT'S FORMING MEANING.** In this article the researcher considers the role and importance of teaching drawing in a professional artistic education for students of a Pedagogical Institute of Buryat State University. The work identifies a set inherent in forming functional characteristics, educational tools, methods and techniques. The research presents a differential analysis and characteristics of educational and creative types of drawing, explains features of the content, equipment and organization of lessons by the artistic activities. The author describes some lessons on life drawing, creative illustrative activity, etc. Innovative character of the drawing education is defined by including materials for developing education of Buryat regional cultural element in its contents – object for life drawing, folklore motives, plot theme from the area of natural, cultural, social environment. Along with the methodology of drawing teaching in conditions of group lessons the researcher tells about an individual approach to fulfilling pedagogic work with students. In the process of drawing teaching much attention is paid to the theoretical and practical development of laws and rules in fine arts, developing skills of drawings life sketches, of working based on memory, representation, or imagination. An artistic image is understood as a result of the educational creative activities of students in drawing class.

**Key words:** training, developing, training drawing, creative drawing, life drawing, drawing on representation, illustrative activity, expressive means, regional cultural element.

**О.И. Пазников**, канд. пед. наук, доц., Бурятский государственный университет, г. Улан-Удэ,  
E-mail: opaznikov@mail.ru